

Les TICE et le Web 2.0 au collège Calandreta Leon Còrdas

Quelle place et quel rôle sont attribués aux TICE et particulièrement aux Wikis technologie du Web 2.0 dans le projet pédagogique du collège Calandreta ?

Albert, Patrick

Les TICE et le Web 2.0 au collège Calandreta Leon Còrdas.

Revue RECERC, Ouvrages de référence, Collection Enseignement, immersion, plurilinguisme n°3

Texte en français. 113 pages, un volume d'annexes, 76 pages

ISSN 1961-9340

I. Institut catalan de recherche en sciences sociales, Université de Perpignan Via Domitia, et ISLRF, Institut supérieur des langues de la République Française

1. Web2.0 - wiki - enseignement second degré - pédagogies nouvelles - TIC - Calandreta - occitan

Résumé : Les temps actuels obligent l'école et le collège particulièrement à s'intéresser aux Technologies de l'Information et de la Communication. En moins de dix ans elles ont envahi l'espace public comme l'espace privé. Les jeunes générations sont nées avec ces machines, souvent dénommées « digital natives », elles apparaissent à l'aise avec ces nouveaux outils aux yeux des adultes. Elles le sont probablement vis à vis des techniques mais ont certainement besoin d'être accompagnées pour apprendre et respecter l'éthique dans leur utilisation. Sur ce chemin l'école a un rôle important à jouer, c'est dans ce domaine qu'elle doit insister. Pour entrer dans ce processus elle devra intégrer ces techniques dans les méthodes d'apprentissage. Pour réussir les enseignants doivent apprendre à utiliser ces outils, ce qui nécessite une formation initiale, apprendre à les associer à leur enseignement, comprendre les procédures qu'ils impliquent. Dans cet esprit, le collège Leon Còrdas a essayé depuis sa création de mettre en place l'emploi des TICE. Les équipes pédagogiques ont repéré l'attrait exercé par cet instrument sur les adolescents. Elles ont vu aussi l'intérêt des ordinateurs pour la production d'écrits, de documents ou présentations diverses. Elles ont rapidement employé les ressources documentaires sous formes de Cdrom dans un premier temps puis celles du réseau Internet pour la préparation ou pour le déroulement des cours. Le collège utilise aussi les TICE pour communiquer avec les élèves et avec les familles, le cahier de texte en ligne existe depuis déjà quatre années. Aujourd'hui avec l'apparition du Web2, l'objectif est d'intégrer cette technologie dans un autre domaine complémentaire dans le processus d'apprentissage, la coopération. Pour cela nous avons étudié puis intégré les wikis dans notre fonctionnement. Les wikis sont utilisés par l'équipe pédagogique pour un travail collaboratif au sein du groupe, pour enseigner et travailler avec les collégiens, les classes possèdent leur propre wiki et l'emploient pour le fonctionnement du groupe, apprendre et échanger. L'objectif de ce mémoire est de répondre à un questionnaire propre au collège qui est l'amélioration de la collaboration au sein de l'équipe éducative mais aussi de répondre au besoin de formation des élèves concernant l'éthique de ces nouveaux outils. Il faut également étudier la mise en place de ces technologies au niveau matériel et technique vis à vis des pratiques pédagogiques d'apprentissage et analyser leur rôle possible dans les actions particulières du collège vis à vis de la langue, de la culture occitane et de la Pédagogie Institutionnelle.

RECERC

Revue électronique de l'Institut catalan de recherche en sciences sociales

Ouvrages de référence, Collection Enseignement, immersion, plurilinguisme n°3

Première édition : février 2013

Université de Perpignan Via Domitia

ISSN n° 1961-9340

Note : la base de cet ouvrage est le mémoire de master présenté par M. Patrick Albert en septembre 2012, préparé sous la direction de M. Olivier Francomme, de M. Pierre Johan Laffitte et de M^{me} Martine Camiade, dans le cadre de la mention de Master MEF, Éducation et Formation 1er degré, parcours EBI, Enseignement bilingue et immersif, à l'ICRESS, Institut catalan de recherche en sciences sociales (EA 3681), Université de Perpignan Via Domitia, et à l'ISLRF, Institut supérieur des langues de la République Française, centre de formation APRENE de Béziers.

« Ne rien dire que nous n'ayons fait »

Fernand OURY

« Que nous le voulions ou non, la machine et la mécanique pénètrent chaque jour davantage le monde où vivent nos enfants. Il est normal que l'École s'habitue à vivre au rythme de ce monde et qu'elle envisage donc l'entrée progressive des machines dans le milieu scolaire. »

Célestin FREINET

Mercejaments a :

Martina Camiade,
qu'acceptèt de dirigir aquel memòri.

Pèire Joan Laffitte e Olivier Francomme,
per l'acompanhament professional balhat, l'ajuda e l'amistat purgidas.

La còla dels paissèls ajudaires,
companhs d'aquela aventura, de Calandreta e d'APRENE : Joan Francés
Albert, Patrici Baccou, Mirelha Dedieu, Xavi Ferré, Ania Fraisse per son
agach avisat, Felip Joulié, Corina Lhéritier, Irène Pradal, Eric Sudrat.

Las còlas educativa e associativa del collègi Leon Còrdas,
que me sostenguèron l'an tot.

Joan-Lois Blenet, amic preciós,
que me dubriguèt la pòrta de Calandreta un jorn de junh de 1988.

Felip Hammel, amb respècte,
per sos engatjaments e son trabalh dins la formacion nòstra.

Jaumeta Arribaud, regenta istorica del movement Calandreta
que m'aculhiguèt dins sa classa e m'encaminèt dins la dralha pedagogica.

Laurent Marseault,
per sa formacion e sas explicas cap als wikis.

Sylvain Albert mon filh ainat,
que me pòrtèt ajuda tecnica.

Ma familha tota que fa çò que soi, Guilhèm e Adrien mos dos autres filhs,
mos parents, ma sòrre, son òme, ma nevoda pichonèla Cécile e totes los altres.

Marie-José Albert qu'es la meuna femna,
per son estrambòrd e per son sosten a non poder mai.

RECERC - Ouvrages de référence - 2013
Collection Enseignement immersif et plurilingue n°3

Patrick Albert

Les TICE et le Web 2.0 au collège Calandreta Leon Còrdas

Page	Chapitre
6	Bref sommaire
7	Résumés en français, en occitan, en catalan, en anglais, en espagnol
12	Sigles et abréviations
14	Introduction
18	Première partie : Présentation des éléments
38	Deuxième partie : Les TICE au collège
48	Troisième partie : L'expérience des wikis
74	Quatrième partie : L'expérience des wikis
89	Conclusion
93	Bibliographie et sitographie
104	Table des illustrations
105	Glossaire
107	Index des noms de lieux et de personnes
110	Sommaire du volume d'annexes
112	Sommaire

Patrick ALBERT

English

The ICT and the Web2.0 in the secondary school Calandreta Leon Còrdas

Key Words : Web2.0 - wiki - secondary school - new pedagogy - I.C.T. - Calandreta - occitan

Abstract

In the current climate school and secondary school are forced to get interested in information technology and communication. In less than ten years, IT has invaded the public as well as private space. New generations are born with machines often called « digital natives », and, in the eyes of the adults, they seem to be at ease with these new tools. They probably are with regards to technical ability but they need to be taught so they can learn how to use them in an ethical manner. School has an important role to play, in this domain and it must ensure it does. In order to do so, it needs to integrate these techniques into the learning toolbox. To succeed, teachers need to learn how to use these tools, which requires training, to know how to integrate them to their teaching methods, to understand the processes they require.

With this in mind, and from the beginning, Leon Còrdas secondary school has tried to set and encourage the use of ICT. The school is focused on respecting the state's official demands, the wish to innovate in the pedagogical field and the desire to guide pupils through this almost compulsory phase. Pedagogic Teams have identified the lure this tool has on teenagers. They have also understood the usefulness of computers for written work, the production of documents or other presentation formats. They have rapidly integrated documentary resources in the form of cdrom, in a first instance, then the internet network, for the preparation or the delivery of tuition. The secondary school also uses ICT to communicate with pupils and their families, and, for the last four years, the text book (cahier de texte) has been online.

Today with the existence of the web2 the aim is to integrate this technology in another complementary and necessary field in the learning process: cooperation. That's the reason why, we have studied and integrated the wikis in the way we do things. The wikis are internet sites, easy to use, they enable the users to post documents of all sorts on-line, to modify or delete them very quickly. The users can also modify the structure of the site. These functionalities not only imply a necessary cooperation from the management but also the creation, generation and exchange of knowledge. The wikis are used by the pedagogical team for collaborative work within the group, to teach and to work with the pupils. Each class has its own wikis and uses it to enable the group to learn and exchange knowledge.

The aim of this memorandum is to answer an enquiry within our secondary school which relates to the improvement of collaboration within the educational team but also to respond to the demand for training concerning the ethical use of these new tools. One should also consider the setting up of these technologies at a material and technical level in context of the teaching practice of learning and analyse their possible role in the specific requirements of the secondary school with regards to the teaching of the occitan language and culture and institutional pedagogy. At the very least, the aim is to participate in a modest way to this important debate around education and ICT.

Patrick ALBERT

Français

Les TICE et le Web 2.0 au collège Calandreta Leon Còrdas

Mots clé : Web2.0 - wiki - enseignement second degré - pédagogies nouvelles - TIC - Calandreta - occitan

Résumé

Les temps actuels obligent l'école et le collège particulièrement à s'intéresser aux Technologies de l'Information et de la Communication. En moins de dix ans elles ont envahi l'espace public comme l'espace privé. Les jeunes générations sont nées avec ces machines, souvent dénommées « digital natives », elles apparaissent à l'aise avec ces nouveaux outils aux yeux des adultes. Elles le sont probablement vis à vis des techniques mais ont certainement besoin d'être accompagnées pour apprendre et respecter l'éthique dans leur utilisation. Sur ce chemin l'école a un rôle important à jouer, c'est dans ce domaine qu'elle doit insister. Pour entrer dans ce processus elle devra intégrer ces techniques dans les méthodes d'apprentissage. Pour réussir les enseignants doivent apprendre à utiliser ces outils, ce qui nécessite une formation initiale, apprendre à les associer à leur enseignement, comprendre les procédures qu'ils impliquent.

Dans cet esprit, le collège Leon Còrdas a essayé depuis sa création de mettre en place l'emploi des TICE. Il a le souci du respect des instructions officielles données par l'État, l'envie d'innovation dans les pratiques pédagogiques et le désir d'accompagner les collégiens par ce passage quasiment obligatoire. Les équipes pédagogiques ont repéré l'attrait exercé par cet instrument sur les adolescents. Elles ont vu aussi l'intérêt des ordinateurs pour la production d'écrits, de documents ou présentations diverses. Elles ont rapidement employé les ressources documentaires sous formes de Cdrom dans un premier temps puis celles du réseau Internet pour la préparation ou pour le déroulement des cours. Le collège utilise aussi les TICE pour communiquer avec les élèves et avec les familles, le cahier de texte en ligne existe depuis déjà quatre années.

Aujourd'hui avec l'apparition du Web2, l'objectif est d'intégrer cette technologie dans un autre domaine complémentaire et nécessaire dans le processus d'apprentissage : la coopération. Pour cela nous avons étudié puis intégré les wikis dans notre fonctionnement. Les wikis sont des sites Internet, ils sont très facilement utilisables, ils permettent aux utilisateurs de déposer des documents de tous types en ligne, de les modifier ou de les supprimer très rapidement. Les utilisateurs peuvent également agir sur la structure du site. Ces fonctionnalités impliquent une nécessaire coopération de gestion, mais également de création, de production et d'échanges de savoir. Les wikis sont utilisés par l'équipe pédagogique pour un travail collaboratif au sein même du groupe, pour enseigner et pour travailler avec les collégiens, les classes possèdent leur propre wiki et l'emploient pour le fonctionnement du groupe, pour apprendre et pour échanger.

L'objectif de la publication est de répondre à un questionnement propre au collège qui est l'amélioration de la collaboration au sein de l'équipe éducative mais aussi de répondre au besoin de formation des élèves concernant l'éthique de ces nouveaux outils. Il faut également étudier la mise en place de ces technologies au niveau matériel et technique vis à vis des pratiques pédagogiques d'apprentissage et analyser leur rôle possible dans les actions particulières du collège vis à vis de la langue, de la culture occitane et de la Pédagogie Institutionnelle.

Patrick ALBERT

Occitan

Las TICE e lo Web2.0 al collègi Calandreta Leon Còrdas

Mots-claus : Web2.0 - wiki - ensenhament segond gra - pedagogias novèlas - TIC - Calandreta - occitan

Resumit

Los temps de uèi fòrçan l'escòla e lo collègi encara mai a s'interessar a las Tecnologias de l'Informacion e de la Comunicacion. En mens de dètz ans se son esandidas dins l'espaci public coma dins l'espaci privat. Las joinas generacions son nascudas amb aquelas maquinas, e l'escais trapat per las nomenar es «digital natives». Pels adultes, aqueles joves semblan d'aise amb aquelas aisinas nòvas e o son segurament cap a las tecnicas mas an solidament besonh d'èsser acompanhadas per aprene e respectar l'etica dins son utilizacion. Sus aquel camin, l'escòla a un ròtle grand de jogar e i se deu consacrar d'a fons. Per dintrar dins aquel procediment deurà integrar aquelas tecnicas dins los metòdes d'aprendissatge. Per capitar, los ensenhaires se devon d'aprene d'emplegar aqueles espleches, pr'aquò una formacion iniciala es necita. Los ensenhaires devon tanben aprene a los combinar a sos ensenhaments e comprene las proceduras qu'implican.

Dins aquela dralha, lo collègi Leon Còrdas ensagèt dempuèi sa creacion de metre en òbra l'emplec de las TICE. I fa lagui de respectar las instruccions oficialas balhadas per l'Estat, ten l'enveja de l'innovacion pedagogica e lo desir d'acompanhar los collegians sus aquel camin quasi obligatòri. Las còlas pedagogicas an trobat l'atrach que ten aquel otís suls adolescents. An vist tanben l'interès dels ordenadors per las produccions d'escriches, de documents o de presentacions diversas. An lèu emplegadas las ressorças documentàrias amb los Cdrom d'en primièr puèi la del ret Internet per l'aprestar o pel debanar dels corses. Lo collègi emplega tanben las TICE per comunicar amb los escolans e amb las familhas, lo quasèrn de tèxte en linha existís ja dempuèi quatre annadas.

Uèi amb l'aparicion del Web2, la tòca es d'integrar aquela tecnologia dins un autre domeni complementari e necite dins lo procediment d'aprendissatge: la cooperacion. Pr'aquò avèm estudiat puèi integrat los wikis dins notre foncionar. Los wikis son sites Internet, son aisidament utilizables, permeton als emplegaires de pausar en linha documents de totas menas, de los modificar o de los tirar lèu fach. Los emplegaires pòdon tanben obrar sus l'estructura del site. Aquelas foncions implican una necessària cooperacion de gestion, mas tanben de creacion, de produccion e d'escambis de saber. Los wikis son emplegats per la còla pedagogica per un trabalh collaboratiu al dintre de la còla, per ensenhar e per trabalhar amb los collegians. Cada classa a son wiki e l'emplega el marchament del grop, per aprene e per escambiar.

La tòca d'aquel memòri es de respondre a un questionar pròpri al collègi qu'es de melhorar la collaboracion al dintre de la còla educativa mas tanben de respondre al besonh de formacion dels escolans cap a l'etica d'aquelas aisinas nòvas. Cal tanben estudiar la mesa en òbra d'aquelas tecnologies al nivèl material e tecnic fàcia a las praticas pedagogicas d'aprendissatge e analizar son ròtle possible dins las accions particularas del collègi cap a la lenga, cap a la cultura occitana e cap a la Pedagogia Institucionala. Finalament a per ambicion de participar modèstament al debat bèl alentorn de l'educacion e de las TIC.

Patrick ALBERT

Català

Els TICE i el Web 2.0 al col·legi Calandreta Leon Còrdas

Paraules clau : Web2.0 - wiki - ensenyament secundari - noves pedagogies - TIC - Calandreta - occità

Resum

Els temps actuals obliguen l'escola i especialment el col·legi a interessar-se en les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació. En menys de deu anys han invadit l'espai públic com l'espai privat. Les joves generacions, tot sovint dites « digital natives », van nèixer amb aquestes màquines i semblen còmodes amb aquestes noves eines als ulls dels adults. Ho són probablement amb les tècniques, però necessiten ser acompanyades per aprendre i respectar l'ètica de llur utilització. En aquest camí, l'escola té un paper important a jugar, és en aquest camp que ha d'insistir. Per entrar en aquest procés haurà d'integrar aquestes tècniques dins els mètodes d'aprenentatge. Per reeixir, els ensenyants han d'aprendre a utilitzar aquestes eines, cosa que necessita una formació inicial, aprendre a associar-les al seu ensenyament, entendre els procediments que impliquen.

Dins aquest esperit, el col·legi Leon Còrdas ha intentat utilitzar les TICE des de la seva creació. Té alhora la voluntat de respectar les instruccions oficials de l'Estat, les ganes d'innovar dins la pràctiques pedagògiques i el desig d'acompanyar els alumnes en aquest pas gairebé obligatori. Els equips pedagògics han detectat l'atracció d'aquest instrument sobre els adolescents. Han vist també l'interès dels ordenadors en la producció d'escrius, de documents o de presentacions diverses. Van fer servir ràpidament els recursos documentals en forma de Cdrom en un primer temps, i després la xarxa Internet per la preparació o desenvolupament dels cursos. El col·legi utilitza també els TICE per la comunicació amb els alumnes i les famílies ; el quadern de textos en línia existeix des de fa quatre anys.

Avui, amb l'aparició del Web2, l'objectiu és d'integrar aquesta tecnologia dins un altre domini complementari i necessari en el procés d'aprenentatge : la cooperació. Per això hem estudiat i després integrat els wikis dins el nostre funcionament. Els wikis són llocs Internet molt fàcilment utilitzables. Permeten als usuaris de dipositar documents de tot tipus en línia, de modificar-los o de suprimir-los molt ràpidament. Els usuaris poden també actuar sobre l'estructura de la pàgina. Aquestes funcionalitats impliquen una necessària cooperació de gestió, però també de creació, de producció i d'intercanvi de sabers.

Els wikis són utilitzats per l'equip pedagògic per un treball col·laboratiu dins el grup mateix, per ensenyar i treballar amb els alumnes, les classes tenen el seu propi wiki i el fan servir pel funcionament del grup, per aprendre i per intercanviar. L'objectiu de la publicació és contestar a un qüestionament propi al col·legi, que és la millora de la col·laboració dins l'equip educatiu, però també de donar resposta als menesters de formació dels alumnes en matèria d'ètica d'aquestes noves eines. Cal també estudiar la instal·lació d'aquestes tecnologies a nivell material i tècnic en relació amb les pràctiques d'aprenentatge i analitzar llur possible paper dins les accions particulars del col·legi en relació amb la llengua, la cultura occitana i la Pedagogia Institucional.

Patrick ALBERT

Castellano

Las TICE y el web2.0 en el instituto Calandreta León Cordas

Palabras claves : Web2.0 – wiki - educación secundario - nuevas pedagogías - T.IC. – Calandreta - occitano

Resumen

Hoy en día, el colegio y el instituto en particular, deben interesarse por las tecnologías de la información y de la comunicación. En menos de diez años, han invadido el espacio público tanto como el espacio privado. Las jóvenes generaciones, llamadas “digital natives” nacieron con esas nuevas herramientas. Estos jóvenes ya están acostumbrados a usarlas pero necesitan ser acompañados en el aprendizaje y el respeto de la ética que su utilización conlleva.

En este proceso el instituto desarrolla un papel muy importante. Para seguir este procedimiento, los profesores, tienen que integrar estas tecnologías en sus métodos de aprendizaje. Para lograrlo, los formadores tienen ellos también que conocer el uso de esas herramientas, lo que implica una formación previa, aprender a asociar la tecnología a su propia enseñanza, y entender el proceso que implica esta tecnología.

Con esta idea el Instituto León Cordas a tratado desde su creación, poner todo en obra para utilizar las técnicas de información y comunicación en acuerdo con las instrucciones oficiales de Educación, el deseo de aportar novación en las prácticas pedagógicas el deseo de acompañar a los estudiantes en ese camino casi obligatorio. Los profesores conocen el interés de los adolescentes por las nuevas tecnologías. Saben también que los ordenadores facilitan la creación y producción de varios trabajos como muestras, textos o presentaciones diversas. Rápidamente han utilizado documentales con Cd rom primero, y los recursos de la red para preparar o presentar las clases. El instituto León Cordas utiliza también las (TIC) para comunicarse con los alumnos y sus familias: hace ya cuatro años que utilizamos Internet para que los padres o los alumnos puedan consultar los deberes o el trabajo hecho en clase, y eso diariamente.

Hoy, con la aparición del web2, el objetivo es integrar estas tecnologías a otro aspecto complementario y necesario en el desarrollo del aprendizaje, es decir : la cooperación. Para eso hemos estudiado y añadido los Wikis dentro de nuestro funcionamiento. Los Wikis son sitios en Internet, son fáciles de uso: permiten descargar documentos de todo tipo, se pueden modificar o suprimir muy rápidamente. Los usuarios de Wikis, pueden cambiar la estructura de la página. Estas funciones implican que haya una cooperación imprescindible en la gestión, la creación, la producción y los intercambios de los conocimientos o de los saberes. Los profesores utilizan los Wikis para colaborar entre ellos, para enseñar y trabajar con los alumnos. Cada clase posee su propio Wiki y lo utiliza en varios dominios, como: aprender, intercambiar y mejorar el funcionamiento del grupo clase.

La meta de este trabajo es estudiar el como organizar el uso de esas tecnologías, al nivel material, al nivel técnico, al nivel de la gestión. El objetivo es organizar las técnicas pedagógicas de aprendizaje y sobretodo para nuestro instituto, las practicas especiales en relacion con el idioma y la cultura occitana y la pedagogía institucional.

Sigles et abréviations

4L	Lieu ; Limite ; Loi ; Langage
AFA	Association des Fournisseurs d'Accès
APRENE	Établissement d'Enseignement Supérieur occitan
ASSR2	Attestation Scolaire de Sécurité Routière niveau 2
B2i	Brevet Informatique et Internet
BO	Bulletin Officiel
C2i2e	Certificat Informatique Internet Enseignant
CAFEP	Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'enseignement dans les Établissements Privés.
CDI	Centre de Documentation et d'Information
CDROM	Compact Disc - Read Only Memory
CIO	Centre d'Informations et de Documentation
CMS	Content Management System (Système de Gestion de Contenu)
CIRDOC	Centre interregional de développement de l'Occitan
CPE	Conseiller Principal d'Éducation
CRDP	Centre Régional de Documentation Pédagogique
CREDOC	Centre de Recherche pour l'Étude et l'Observation des Conditions de vie
DADVSI	Droit d'auteur et droits voisins dans la société de l'information
DEUST	Diplôme d'Études Universitaires Scientifiques et Technologiques
DNB	Diplôme National du Brevet
ENT	Espace Numérique de Travail
EUN	European Schoolnet
GNU	GNU's Not UNIX (système d'exploitation libre)
GEPI	Gestion des Élèves Par Internet
Gibii	Gestion Informatisée du Brevet Informatique et Internet

GIMP	Gnu Image Manipulation Program
GPL	General Public License
HDA	Histoire Des Arts
IDD	Itinéraires De Découvertes
IES	Institut d'Educació <i>Secundària</i>
INSEE	Institut National de la Statistique et des Études Économiques
I.P.	Internet Protocol
LV1	Langue Vivante 1
MDPH	Maisons Départementales des Personnes Handicapées
Obii	Outils le Brevet Informatique et Internet
PAI	Projet Accueil Individualisé
PI	Pédagogie Institutionnelle
PPS	Projet Personnalisé de Scolarisation
PROFETIC	Professeurs et TIC
QCM	Questionnaire à Choix Multiples
RIP	Reconnu d'intérêt pédagogique par le ministère de l'Éducation nationale
RSS	Really Simple Syndication
S.M.S.	Short Message Service
SPIP	Système de Publication par Internet
SVT	Sciences et Vie de la Terre
TBI	Tableau Blanc Interactif
TIC	Technologies de l'Information et de la Communication
TIO	Teatre Interregional Occitan
TICE	Technologies de l'Information et de la Communication dans l'Éducation
USB	Universal Serial Bus

Introduction

Notre société du XXI^{ème} siècle est numérique, débordante de nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans tous les domaines de la sphère privée à la sphère publique. Les téléphones portables, ordinateurs, tablettes numériques et autres envahissent les maisons, l'entreprise ainsi que l'école, ils bouleversent nos modes de vie et nos relations sociales.

Aujourd'hui les adolescents vivent immergés dans la culture numérique. Qualifiés de « digital natives » par Marc Prensky¹, ils se montrent aux yeux des adultes en général très à l'aise et ils le sont sans doute vis-à-vis de la technologie : leur capacité à réagir rapidement en interaction et en auto-apprentissage avec ces outils est facilement observable. Ils arrivent au collège avec leurs machines et forcent les portes de l'institution.

L'État fonde beaucoup d'espoir dans le numérique pour son avenir économique, pour lutter contre la « fracture numérique » au sein de la société française mais aussi pour améliorer son système éducatif. Cette volonté politique est devenue une priorité, elle s'exprime en cette année 2012 par une littérature officielle très fournie comme les deux cent trente sept pages du deuxième rapport parlementaire de Jean-Michel Fourgous² sur la

¹ Prensky M. « Digital Natives... », 2001.

² Fourgous J.-M. *Apprendre autrement ...*, 2012.

modernisation de l'école par le numérique ou encore le dernier avis³ du Conseil National du numérique qui commence par :

« La culture du numérique et la maîtrise de ses outils sont aujourd'hui nécessaires à une insertion réussie dans la société et la vie active. L'enjeu du numérique à l'École porte ainsi sur une des missions premières de l'institution, et en particulier celle de favoriser l'égalité des chances. ».

Mais l'entrée de cette nouvelle culture au sein du système éducatif est délicate et prend du temps. « Le numérique à l'école ne suivra pas le rythme du numérique dans la société » affirme Michel Hagnerelle⁴, inspecteur général de l'Éducation nationale.

En effet en 2011, moins de la moitié des enseignants du second degré font utiliser les TIC par leurs élèves en classe au moins une fois par mois⁵. Différents facteurs induisent cette situation. Ils peuvent être soit en lien avec l'équipement matériel, en 2010 on comptait 12,5 ordinateurs pour 100 élèves⁶ en moyenne dans les établissements français, soit avec la formation initiale et continue des enseignants mais aussi tout simplement avec l'humain. Déjà en 1964, à la naissance des ordinateurs, Célestin Freinet s'exprimait sur ce sujet : «Mais pour ce qui est des machines à enseigner notre commune réaction est exclusivement affective. Nous avons tous peur de devenir un jour prochain des robots pédagogiquement conditionnés.»⁷

Le débat sur la place et le rôle des TICE (Technologie de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) fait rage sur le Web, la parole est ouverte et les avis affluent de l'ensemble de la société, des professionnels de l'éducation comme du monde de l'entreprise. Christine Vaufrey rédactrice en chef du site Thôt Coursus qui se consacre à la formation à distance réagit au rapport Fourgous par ces mots : «Le grand danger de la promotion de la "pédagogie numérique", c'est de laisser croire qu'il suffit de mettre un ordinateur devant les gamins et qu'on n'aura pas besoin de changer quoi que ce soit d'autre dans sa façon de faire.»⁸. Ou Thierry Klein, chef de l'entreprise SPEECHI qui vend des tableaux blancs interactifs, dans divers billets de son blog comme « Les TICE au pays des merveilles. »⁹.

³ Conseil National du Numérique. *Avis n° 10 du Conseil Numérique...*, 2012, p.1

⁴ Hagnerelle M. *Le numérique à l'école...*, 2011.

⁵ Source : Chambon A.-M., Le Berre, S. « Enquête PROFETIC 2d degré », 2011.

⁶ Fourgous J-M. *Réussir l'école numérique...*, 2012.

⁷ Freinet C. *Bandes enseignantes...*, 1964, p.29-32.

⁸ Vaufrey C. *L'illusion de la pédagogie numérique...*, 2012.

⁹ Klein T. *Les TICE au Pays des Merveilles...* (consulté le 25/07/2012)

Ces échanges sont nécessaires et intéressants. Les enseignants doivent entrer dans ce débat d'autant plus qu'en 2011, 97% des enseignants du second degré distinguaient la valeur ajoutée des TICE dans l'éducation¹⁰. Il est important qu'ils donnent leur avis sur la prise en compte de cette nouvelle réalité culturelle et analysent ces technologies pour déterminer leur rang au sein de l'école et des apprentissages, en prenant soin de ne pas les sacraliser pour les uns, ni de les diaboliser pour les autres.

Pour ma part j'ai décidé de suivre ce conseil de Célestin Freinet : « A nous de nous mettre techniquement en piste avant de nous laisser imposer des mécaniques d'abâtissement et de robotisation. »¹¹.

Je me suis intéressé aux ordinateurs dès 1985, en m'essayant à la programmation avec l'ordinateur familial EXL100¹² produit par la société française EXELVISION puis en jouant du clavier d'un Thomson M05 du plan Informatique Pour Tous¹³. Ensuite, comme de nombreux enseignants au début des années 1990, j'ai fait l'acquisition d'un ordinateur IBM386sx qui me permit professionnellement de préparer des leçons et des exercices. En 1998, instituteur de primaire, j'ai écrit l'un de mes premiers projets informatiques¹⁴ pour ma classe de Cours Préparatoire, définissant mes objectifs pédagogiques dont le principal était de désacraliser la machine. Aujourd'hui, enseignant dans le second degré, je me passionne toujours pour ces machines, la place qu'elles occupent dans la vie des élèves, dans la vie de la classe, dans les apprentissages. Mon statut de Chef d'établissement m'amène également à appréhender leur rôle dans l'organisation administrative et pédagogique du collège, dans la formation du personnel ainsi que du lien avec notre réseau Calandreta.

La rédaction de ce mémoire traduit mon humble ambition de participer à ce débat, en partant d'un questionnement concret dans mon établissement. Plusieurs situations m'interpellent, je retiendrai les deux suivantes.

Une première difficulté est liée au nombre imposant d'adultes au sein de l'équipe éducative. Comment peut-on coordonner son action dans le collège mais surtout dans la classe coopérative¹⁵ ? À l'école primaire, l'instituteur garant du bon fonctionnement des

¹⁰ Fourgous, J.-M. Apprendre autrement..., 2012.

¹¹ Freinet C. *Bandes enseignantes...*, 1964, p.29-32.

¹² Présentation en lien : <http://www.exelvision.com/musee/ordis/exelvision/exl100/exl.htm> consulté le 26 juillet 2012).

¹³ Programme du gouvernement français visant à équiper toutes les écoles, avec pour objectif d'initier les élèves à l'informatique et en même temps à soutenir l'industrie française.

¹⁴ Annexe 1 : projet informatique classe de C.P.

¹⁵ Une classe coopérative est un espace organisé par des institutions qui permet à des élèves d'apprendre en s'entraïdant. Les élèves s'y expriment de diverses manières. Ils construisent leurs savoirs en menant des projets et en adoptant une attitude de chercheur. L'enseignant est garant de ce fonctionnement, il accompagne et dirige, il n'est pas la seule source du savoir.

institutions est seul en classe. Au second degré, les collégiens rencontrent dans le même espace au moins huit enseignants qui doivent être à leur tour garants du fonctionnement coopératif.

D'autre part, je suis surpris par la dichotomie existante dans l'approche des TIC par les collégiens. En effet, généralement ils maîtrisent techniquement parfaitement l'outil mais ils ont souvent une approche beaucoup plus aléatoire des règles à respecter, de l'éthique à appliquer.

Pour des raisons professionnelles j'ai découvert les wikis qui sont une technologie du Web 2.0 : nous les avons utilisés pour publier et communiquer dans des situations particulières d'un projet européen. Ces outils, pourront-ils intégrer notre pédagogie ?

Mon travail se limite à l'étude des TICE et en particulier de l'utilisation des wikis, au sein du collège Calandreta Leon Còrdas à Grabels. Il vise à exposer les expérimentations menées, à analyser leurs impacts sur le projet spécifique de l'établissement et à voir dans quelles mesures les wikis apportent des réponses à mes questions.

Première partie :

Présentation des éléments

Dans cette première partie, il est nécessaire de présenter les TIC, les demandes et les attentes de l'État particulièrement dans l'éducation, le collège Calandreta Leon Còrdas, son histoire et son projet pédagogique, enfin les acteurs et utilisateurs de ces outils.

1.1.- Les TIC, Techniques de l'Information et de la Communication

Généralités

Les TIC sont des outils qui permettent de traiter et de communiquer l'information. L'histoire des TIC commence avec l'invention de l'écriture puis chronologiquement passe par l'imprimerie, le télégraphe, le téléphone, la radiotéléphonie et la télévision. Aujourd'hui ces outils appartiennent principalement au monde de l'informatique, d'Internet et des télécommunications mobiles. Ces machines sont donc matérialisées par les ordinateurs, les tablettes numériques, les téléphones portables, les vidéo-projecteurs...

Les TIC évoquent également le secteur d'activité économique du numérique qui touche les domaines de l'équipement informatique et électronique, les réseaux de télécommunications, le multimédia, les services informatiques et le commerce électronique.

Les TIC trouvent leurs applications dans pratiquement tous les domaines de la société : dans le fonctionnement démocratique : à l'assemblée nationale, le vote est électronique ; dans le domaine de la santé, avec la gestion des dossiers et le développement du diagnostic médical à distance ; dans l'administration qui par exemple diffuse le bulletin officiel au format numérique ; en économie où la gestion des places financières est informatisée et, bien sûr, dans le domaine de la formation où les universités créent des E.N.T.¹⁶ pour leurs étudiants.

Le Web 2.0

Le Web, équivalent du World Wide Web, littéralement traduit par la toile d'araignée mondiale, est une des applications d'Internet. Le Web et Internet sont parfois confondus par le public. Internet est un réseau informatique mondial qui supporte d'autres applications comme les messageries instantanées ou le courrier électronique. Le Web permet par l'intermédiaire d'un navigateur¹⁷ de visiter des sites qui rassemblent des pages électroniques.

Le Web 1.0 ainsi nommé après l'apparition du Web 2.0, diffuse de l'information, mais le concepteur du site doit avoir des compétences techniques suffisantes pour créer et publier le contenu. De l'autre côté l'internaute, consommateur passif de l'information, peut réagir en contactant le gestionnaire du site par courrier électronique, mais ce dialogue est asynchrone.

Le Web 2.0 qui est également appelé le Web participatif, change complètement ce mode de fonctionnement. Comme l'écrivent C. Ollivier et L. Puren : « Internet est passé de l'unidirectionnalité et de la verticalité à la multidirectionnalité et l'horizontalité. »¹⁸. En effet l'internaute a la possibilité de publier du contenu (textes, images, sons) sur le Web très facilement, sans connaissances techniques approfondies. Il peut interagir avec les autres internautes en temps réel, contribuer et collaborer à des créations collectives. Il modifie rapidement ses productions en ligne, il échange des informations, il est devenu un « utilisacteur¹⁹ ».

¹⁶ Espace Numérique de Travail

¹⁷ Logiciel qui permet d'accéder aux pages du Web.

¹⁸ Ollivier C., Puren L. *Le Web 2.0 en classe de langue...*, 2011, p.13

¹⁹ D'Atabekian C., Jouneau-Sion C. *Le Web 2.0 et l'école...*, 2010, p.10

Ces nouvelles fonctionnalités du Web 2.0²⁰ s'appuient sur des applications. Les plus emblématiques sont les blogs qui autorisent l'émission de pages personnelles, les réseaux sociaux comme Facebook ou Twitter, les plates-formes d'échanges de fichiers (YouTube, Dailymotion), la géolocalisation avec Google Maps et évidemment les wikis.

Les wikis

Le mot « wiki » vient de l'expression hawaïenne « wiki wiki » qui signifie « rapidement ». Les wikis sont des sites Web, ils sont de la catégorie des CMS²¹ (Système de gestion de contenu), ils autorisent les utilisateurs à créer directement des pages Web et à modifier en ligne les contenus. Ils induisent une collaboration des acteurs afin que le site demeure cohérent. Le wiki le plus connu est la base de connaissances : l'encyclopédie Wikipédia²².

L'invention et le développement des wikis sont attribués à l'informaticien américain Ward Cunningham²³ en 1995. Il a créé cette application pour collaborer et être relié avec ses pairs afin d'échanger leurs expériences, mais aussi par une réflexion humaniste estimant que l'homme est un être qui aime parler et a besoin de s'exprimer. Par extension, le mot « wiki » désigne le concept d'édition collaborative pensé par Cunningham et en même temps le logiciel d'installation d'un site wiki.

Un wiki est simple techniquement. Il suffit de faire héberger le site wiki sur un serveur, cet hébergement est payant mais il existe aussi des « fermes à wikis²⁴ » gratuites. Ensuite, tous les utilisateurs qui ont un accès à Internet peuvent se connecter, sans logiciel spécifique dans leur installation personnelle. Ils ont alors la possibilité de créer des pages, de modifier les contenus sans en référer à un gestionnaire tout simplement en cliquant sur un bouton « éditer » ou en double-cliquant sur la page en cours de visualisation. Cette action fait passer la page du mode lecture en mode édition²⁵, dès lors elle se présente sous la forme de « wikitexte » qui est une syntaxe propre au wiki. Il est nécessaire d'avoir une formation d'une demi-journée afin de maîtriser les syntaxes de bases. Une fois la page créée et enregistrée, il suffit de la relier par des hyperliens²⁶ à d'autres pages, de les organiser et de publier instantanément sans demander une autorisation. Il est possible de travailler à

²⁰ Annexe 2 : carte française du Web 2.0

²¹ CMS: acronyme de Content Management System traduit par Système de Gestion de Contenu.

²² Annexe 3 : présentation logo Wikipédia

²³ Cunningham W., Leuf B. The Wiki Way..., 2001.

²⁴ C'est un hébergeur. Voir sitographie.

²⁵ Annexe 4 : capture d'écran de pages en mode lecture et mode édition d'un wiki

²⁶ Voir glossaire

plusieurs sur une même page : par exemple, pour l'élaboration d'un compte-rendu. Quand les contributions sont abondantes, il est alors nécessaire de réorganiser les pages, ce qui se traduit en langage « wiki » par jardiner. Il existe de nombreuses fonctions telles que « historique des pages » ou « derniers changements ».

Ces dernières permettent une « sécurité douce²⁷ » car elles autorisent à voir tous les changements et éventuellement à publier à nouveau les pages vandalisées d'un simple clic. Il est possible de protéger son wiki en utilisant la fonction « identification », chaque utilisateur doit alors s'identifier avec un mot de passe. Cette fonction réserve un wiki ou seulement les pages d'un wiki à un groupe reconnu, ou restreint les actions en ne laissant que le mode lecture avec la possibilité d'écrire des commentaires. Autour des wikis les contributeurs forment rapidement des communautés ce qui implique de déterminer des rôles parmi les acteurs : l'administrateur qui gère l'infrastructure et les fonctions avancées, le « jardinier » qui corrige, met en page, l'auteur qui produit du contenu, le simple visiteur. Il faut pareillement et collectivement fixer des règles de fonctionnement comme le propose Jérôme Delacroix avec les Dix Commandements de la vie en wiki²⁸. Le wiki demeure un espace de liberté de production, pour « vivre » il a besoin d'une communauté qui fixe un objectif et qui s'autogère. La solution extrême qui peut être adoptée face à un vandale²⁹ du Net est le blocage d'accès d'une adresse I.P.³⁰

Les wikis sont employés dans divers secteurs de la société. Alain Farmer avance : «...il devient un outil de plus en plus utilisé en entreprise pour favoriser la collaboration, le suivi des dossiers et la créativité,...³¹ »

Il se développe sur le Net un réseau spécialisé qui propose l'intégration de wikis d'entreprise (corporate wiki). Des responsables d'entreprises partagent leur expérience des wikis et mettent en avant les gains de productivité, comme Cécile Musset en Poitou Charente dans son article « Retour d'expérience : mise en place d'un wiki en entreprise³² ».

Dans le monde de la presse, les journalistes du New York Times en disposent pour collaborer³³ et pour créer des bases de données. Ils peuvent être le nouveau support de

²⁷ Delacroix J. *Les wikis, espace de l'intelligence collective*, 2005, p.134

²⁸ Annexe 5 : les dix commandements de la vie en wiki

²⁹ Terme employé dans la communauté wiki pour désigner les destructeurs de contenus.

³⁰ Voir glossaire

³¹ Farmer A. *Le wiki, un outil pour construire en collaboration*, consulté le 24 juillet 2012. p.3

³² Billet de blog, publié sur le site « Faire autrement ». <http://faire-autrement.fr/2010/7/9/mise-en-place-wiki> consulté le 1 août 2012

³³ Ducamp C. *Les sites wikis : un outil en ligne...*, 2004, p.12

créations littéraires comme en 2004 l'ouvrage de Malo Girod « 2010 Futur virtuel » : par l'intermédiaire d'un site les internautes viennent enrichir le roman.

Les wikis font également leur apparition dans le monde de l'éducation à l'université. Eric Duquenoy, enseignant à l'Université du Littoral Côte d'Opale, présente « quelques utilisations pédagogiques des wikis³⁴ » à l'université : les formateurs qui en collaboration élaborent un référentiel DEUST³⁵ et des travaux menés avec les étudiants.

La réflexion de Jérôme Delacroix me semble particulièrement juste quand il affirme que «...la nouveauté des wikis ne réside pas tant dans la technologie que dans leur philosophie et leurs usages³⁶». Les enseignants Alison Ruth et Luke Houghton décrivent avec précision en 2008 leur expérience pédagogique à l'université « Griffith University » à Brisbane en Australie dans leur article de revue « The wiki way of learning³⁷ ». Ils relèvent que : « There seems to be much written on the 'how' of using wikis and yet little on the 'why'³⁸ » et regrettent «...there is little attention to date about how the use of wikis actually comes with a way of thinking, acting and knowing³⁹ ».

Ainsi donc ils se préoccupent de l'impact des wikis sur l'apprentissage de leurs étudiants et sur leurs méthodes d'enseignement. Leur étude est détaillée car ils estiment « In this paper, we argue that wikis are tools that challenge traditional ways of approaching learning⁴⁰... ». Leurs travaux les amènent à souligner l'importance des wikis en éducation et ils terminent leur article par un témoignage d'un étudiant de leur classe sur cette nouvelle technologie : « Best way to learn is to learn from each other while we grow together⁴¹ ». L'expérience concrète de Mario Asselin⁴² à l'école est instructive. Mario Asselin ancien directeur de l'Institut Saint-Joseph au Québec avait mis en place depuis 2004 dans son établissement, un wiki pour l'animation de l'équipe pédagogique ainsi que des blogs éducatifs pour les élèves.

³⁴ Duquenoy E. *Quelques utilisations pédagogiques des wikis...*, 2008.

³⁵ Diplôme d'Etudes Universitaires Scientifiques et Technologiques.

³⁶ Delacroix J. *Les wikis, espace de l'intelligence collective*, 2005. p.175.

³⁷ Ruth A., Houghton L. *The wiki way of learning...*, 2009. p. 135-152.

³⁸ Id. p.135. « Il semble y avoir de nombreux écrits sur le «comment» et encore peu sur le «pourquoi» de l'utilisation de wikis ».

³⁹ Ibid. p.136 « il y a peu d'attention à ce jour sur la façon dont l'utilisation des wikis agit sur la manière de penser, d'agir et d'apprendre. »

⁴⁰ Ibid. p.135 « Dans cet article, nous soutenons que les wikis sont des outils qui remettent en question les méthodes traditionnelles d'aborder l'apprentissage ».

⁴¹ Ibid. p.150 « La meilleure façon d'apprendre est d'apprendre l'un de l'autre tandis que nous grandissons ensemble ».

⁴² Blog de Mario Asselin. <http://blogue.marioasselin.com/>

La lecture de tous ces documents m'a convaincu de l'intérêt de poursuivre la mise en place des wikis au collège et d'en faire le sujet de mon étude.

1.2.- L'État, l'Éducation nationale et les TIC

La France mène une politique volontariste du développement du numérique par la planification. Le 30 novembre 2011, le dernier plan mis en œuvre « France numérique 2012-2020 : bilan et perspectives⁴³ » a été soumis par le ministre de l'industrie de l'énergie et de l'économie numérique Eric Besson. Il dresse le bilan de l'action menée depuis 2008 qui avait prévu plus de 154 actions concrètes, 80% ont été réalisées et les cinq actions les plus significatives sont : l'accès universel à Internet haut-débit, pour moins de 35 euros par mois ; le passage à la télévision numérique terrestre, en moins de quatre ans ; le haut-débit et le très haut-débit mobile ; la création du Conseil National du Numérique. Les perspectives à l'horizon 2020 sont ambitieuses, l'une d'entre elles est de faire émerger une gouvernance européenne et internationale de l'Internet.

Cette dimension européenne existe déjà pour l'éducation. Trente États européens dont la France sont réunis au sein de l'association European Schoolnet⁴⁴ (EUN). Depuis 15 ans elle rassemble les ministères de l'Éducation, des écoles, des enseignants et des chercheurs. Les études et les réflexions menées inspirent la Commission européenne, sous son autorité le commissaire français Michel Barnier est à l'origine du mémorandum d'entente sur la numérisation de livres⁴⁵. Elles guident pareillement les ministères dans leurs directives depuis plusieurs années, par exemple les recommandations du Parlement européen du 18 décembre 2006⁴⁶ sur les compétences clés pour l'éducation sont associées à la circulaire de rentrée de 2007.

Aujourd'hui les objectifs de notre ministère de l'Éducation nationale sont clairement explicités dans le « Plan de développement des usages du numérique à l'École⁴⁷ » présenté par le ministre Luc Chatel fin novembre 2010. Cinq objectifs principaux se dégagent. Le premier est de permettre aux équipes pédagogiques d'avoir accès à des ressources

⁴³ Ministère de l'industrie, de l'énergie et de l'économie numérique. « France numérique 2012-2020 : bilan et perspectives ». Paris. 2011.

⁴⁴ <http://www.eun.org/Web/guest>

⁴⁵ Texte disponible sur le site de la Commission européenne : http://ec.europa.eu/commission_2010-2014/barnier/headlines/news/2011/09/20110920_en.htm consulté le 30 juillet 2012

⁴⁶ Annexe 6 : extrait du J.O. De l'U.E. traitant des compétences numériques

⁴⁷ Voir bibliographie

numériques de qualité en les labellisant par la procédure « RIP⁴⁸ » en créant des sites-ressources comme « éducasources⁴⁹ » ou « Eduscol⁵⁰ ». Le second est la formation initiale et continue des enseignants afin qu'ils intègrent les nouvelles technologies dans leur pédagogie et maîtrisent la 8ème compétence « maîtrise des T.I.C. » sur les dix compétences professionnelles du référentiel des professeurs⁵¹. Le troisième est la généralisation des services numériques accessibles à tous les membres de la communauté éducative (élèves, professeurs, parents...), ce qui favorise l'ouverture des établissements vers l'extérieur. Cela se traduit par la mise à disposition d'Espaces (ou Environnements) Numériques de Travail (E.N.T.⁵²) personnalisés, protégés par un mot de passe et offrant la possibilité d'accéder à de nombreux services numériques sur le Web et (ou) dans le réseau propre à l'établissement dont le cahier de textes⁵³. Le quatrième objectif est de travailler en partenariat avec les collectivités locales afin de clarifier la répartition des compétences et la cohérence de cette politique. Enfin le cinquième et primordial objectif est la formation des élèves à une utilisation responsable des TIC. La maîtrise des TICE est l'une des compétences du socle commun des connaissances⁵⁴.

Cette compétence est validée par l'obtention du Brevet Informatique et Internet (B2i)⁵⁵. Ce brevet qui n'est pas un examen mais une attestation, existe depuis le mois de novembre de l'an 2000 pour trois niveaux : école, collège et lycée. Il est donné sous la forme d'un livret et sa gestion est proposée en format numérique avec l'application Gibii ou plus récemment le portail Obii hébergé par certains sites académiques. Son fonctionnement est simple : les élèves demandent la validation d'items en ligne que les professeurs entérinent ou pas.

Depuis 2005 il comprend cinq domaines présentés par items. Ces domaines sont de s'approprier un environnement informatique de travail, d'adopter une attitude responsable, de travailler de diverses manières des données sous format texte ou tableur, de s'informer et d'échanger. Ces compétences sont transversales aux matières enseignées, exigeant une

⁴⁸ « Reconnu d'Intérêt Pédagogique ». (voir glossaire)

⁴⁹ <http://educasources.education.fr/>

⁵⁰ <http://eduscol.education.fr/>

⁵¹ Arrêté du 12 mai 2010 publié au B.O. n° 29 du 22 juillet 2010. http://www.discip.ac-caen.fr/eps/PDF/BO_22_07_2010.pdf consulté le 27 juillet 2012

⁵² Voir glossaire

⁵³ En 1961, il a été rendu obligatoire au format papier, il rapporte le contenu de la séance de classe et le travail à effectuer par les élèves. Depuis la rentrée 2011 le format numérique est obligatoire.

⁵⁴ Le socle commun de connaissances et de compétences a été mis en place par décret n°2006-830 du 11-7-2006. Il s'organise en sept compétences. Il réunit tout ce qu'un élève doit savoir à la fin de sa scolarité obligatoire.

⁵⁵ Annexe7 : dernière version du livret B2i collège

nécessaire collaboration entre les enseignants pour mener un travail commun de validation. Le B2i est certifié si au moins la moitié des items de chacun des domaines est validé.

Au collège, l'obtention du B2i est devenu un enjeu important, il est en effet obligatoire pour l'obtention du Diplôme National du Brevet⁵⁶ depuis la session 2008. Le B2i a subi des modifications successives afin de l'adapter aux évolutions des TIC. La dernière version date de décembre 2011, elle sera mise en œuvre à la rentrée 2012. Elle accorde une place plus importante à l'usage citoyen et responsable des TIC notamment dans l'emploi d'Internet pour apprendre à trier l'information en fonction des besoins, avoir une analyse critique des sources, se protéger des intentions malveillantes ou comprendre l'intérêt du travail en commun. Cette formation à la responsabilité implique la prise en compte de la dimension juridique de la protection des personnes, des données personnelles et de la propriété intellectuelle⁵⁷. Pour les droits d'auteurs, les enseignants doivent prendre connaissance de la législation générale en cours comme la loi DADVSI de 2006 ou la loi Hadopi de 2009 mais aussi particulièrement des exceptions pédagogiques que le ministère de l'Éducation nationale a négociées dans deux accords du 4 décembre 2009 quant à l'utilisation d'œuvres à des fins d'enseignement.

On remarque que l'approche purement technique des TICE comme la programmation est abordée dans le cadre de l'enseignement de la technologie. En effet dans le programme de 1985 on relève : « L'informatique ... offre des outils et implique des démarches que l'élève peut être amené à mettre en œuvre dans le cadre des différentes disciplines. Mais il faut aussi la considérer comme un champ scientifique et technologique propre⁵⁸,... »

Dans les derniers programmes de technologie de 2008 il est indiqué : « Au cycle central, les activités proposées doivent faciliter notamment l'appropriation du troisième domaine du B2i : « créer, produire, traiter, exploiter des données » à travers la programmation et la modélisation⁵⁹. »

Aujourd'hui, la circulaire⁶⁰ de la préparation de la rentrée 2012 publiée au mois de mars et la lettre⁶¹ du nouveau ministre de l'Éducation Monsieur François Peillon du mois de

⁵⁶ Le DNB évalue les connaissances en fin de collège. Il prend en compte le contrôle continu, l'obtention du B2i, la validation du niveau A2 d'une langue étrangère et les notes de trois épreuves écrites (Français, mathématiques, histoire/géographie/Éducation Civique) et une épreuve orale sur l'histoire des arts).

⁵⁷ Les textes réglementaires sur les TICE et TIC concernant les aspects juridiques ont été publiés sur le site Eduscol. <http://eduscol.education.fr/textes/reglementaires>.

⁵⁸ Collèges, Programmes et instructions, p: 283-284, Ministère de l'éducation nationale, C.n.d.p., 1985.

⁵⁹ BO Bulletin officiel spécial n° 6 du 28 août 2008. Enseignement technologie au collège.

⁶⁰ Circulaire publiée au BO n° 13 du 29 mars 2012 - Encart du 29 mars 2012.

⁶¹ Lettre publiée au BO, n° 26, 26 juin 2012 - encart du 26 juin 2012

juin 2012 à tous les personnels de l'Éducation nationale confortent ces orientations et les complètent par l'annonce de la création d'un réseau social destiné spécifiquement aux enseignants afin de favoriser le travail collaboratif et l'évolution des pratiques professionnelles.

Ainsi le cadre de l'intégration et de l'apprentissage des TICE est explicite et toutes ces informations sont facilement accessibles pour l'ensemble de la communauté éducative sur les sites officiels référencés dans la sitographie.

1.3.- Le collège

Le collège dans un mouvement

Le Collège Leon Còrdas appartient au mouvement Calandreta. La première école Calandreta est née à Pau en 1979. Ses promoteurs constatant que la transmission de la langue occitane n'était plus correctement assurée par la société, s'unirent et se lancèrent dans l'aventure de la création d'une école pour faire vivre la langue mais avec le souci du « comment faire ? », s'orientant vers des pratiques pédagogiques qui prennent en compte l'individu et forment le citoyen.

Ce mouvement représente aujourd'hui 54 écoles en primaire, deux collèges pour le secondaire et un centre de formation APRENE. Un de ses objectifs à court terme est de finaliser le cursus secondaire en créant un lycée. Ces structures sont réparties sur le domaine occitan français de Pessac en Gironde à Nice en passant par Limoges, avec un peu plus de 3000 élèves scolarisés. Le mouvement est charpenté par les associations⁶² de base qui gèrent chaque établissement. Ces associations se regroupent en fédérations départementales, puis en fédérations régionales et enfin en confédération des Calandretas dont le président actuel est Monsieur Jean-Louis Blénet.

Ces établissements sont sous contrat d'association avec l'État, ils revendiquent dans le préambule d'accord qu'ils sont associatifs, laïques et gratuits. Leurs objectifs et directives sont définis dans la Charte des Calandretas⁶³.

⁶² Associations sous le statut de la loi de 1901.

⁶³ Annexe 8 : charte des Calandretas votée à Limoux le 21 mai 2005

Un projet commun

Ce projet est déterminé par quatre particularités. En premier lieu, la transmission de la langue et de la culture occitanes. L'occitan est enseigné de façon immersive et précoce dès la maternelle. Tous les enseignements ainsi que la vie quotidienne et institutionnelle sont en occitan sauf dans le cadre des cours de langues étrangères. Il est aussi présent dans la vie associative. Cette démarche pédagogique s'adosse sur d'autres expériences plus anciennes de ce style comme au Canada⁶⁴ pour le français et est confortée par les travaux scientifiques du psycholinguiste, le professeur Jean Petit⁶⁵.

Le bilinguisme français-occitan pratiqué dans un esprit d'ouverture et de découverte des autres, permet dans le cadre d'un programme Latinitas (Familles de langues) de déboucher sur un plurilinguisme. L'approfondissement de la comparaison entre le français et l'occitan (Palancas⁶⁶) est le point de départ de ce volet. L'accent est mis sur la famille des langues romanes, de ce fait au collège, l'espagnol est la Langue Vivante 1, mais il conduit très rapidement dès la sixième à la découverte d'autres familles de langues. Cette découverte s'accompagne concrètement de l'emploi de la LV1 en immersion dans une matière (S.V.T.) en classe de troisième, de voyages d'échanges et d'études à l'étranger par la participation au programme européen Comenius ainsi qu'avec des contacts directs en Catalogne avec des établissements scolaires comme l'I.E.S. Del Voltraganès.

La seconde caractéristique est de s'associer pour faire école : parents, enseignants et amis de la langue. Le rôle des parents est notable dans la gestion associative mais aussi dans la gestion de l'école. L'organisation associative crée des lieux de rencontres institutionnalisés comme les Conseils d'Administration ou les Rescambis⁶⁷. Afin de maintenir la cohérence du projet pour l'ensemble du mouvement, il est prévu des rassemblements associatifs et pédagogiques sur le plan fédéral et confédéral comme le congrès qui se déroule tous les deux ans.

Le troisième caractère est l'usage d'une pédagogie active qui fait de la classe un lieu de vie. Cette pratique pédagogique est issue du mouvement Freinet et de la Pédagogie

⁶⁴ Lien au site « Portail linguistique du Canada » www.noslangues.gc.ca

⁶⁵ Petit J. « le don des langues s'acquiert », 2000 article en ligne sur le site de la confédération des Calandreta. <http://www.calandreta.org/Le-don-des-langues-s-acquiert,184.html>

⁶⁶ Littéralement : passerelles

⁶⁷ Un temps d'échanges autour du projet pédagogique de l'établissement

Institutionnelle⁶⁸ de Fernand Oury. La P.I. repose sur trois domaines qui sont la classe coopérative et ses techniques, le groupe et enfin la prise en compte de l'inconscient.



Illustration 1 : Le trépied de la Pédagogie Institutionnelle⁶⁹

Le fonctionnement de la classe et les apprentissages sont régulés au travers d'Institutions. Fernand Oury résume les principes de ce fonctionnement institutionnel de la classe sous la forme des « 4L » : Lieu, Limite, Loi, Langage. Il le traduit par : « La classe institutionnelle où le fantasme devient parole [...] tout comme l'agitation devient activité [...] est un lieu où toute parole peut être entendue (sinon reçue), justement parce que ce lieu n'est pas n'importe quoi : des lois précises y sont observées, qui permettent transferts, projections, identifications, etc. [...] et un certain contrôle de ce qui se passe⁷⁰ »

Les Institutions sont les conseils de classe, le « Quoi de neuf ? » qui est un lieu de parole, les métiers de classe, la monnaie de classe. L'évaluation et auto-évaluation par compétences se font sous la forme de « ceintures de couleurs⁷¹ » donc sans note. Le groupe et le travail collaboratif autour des projets sont mis en avant avec pour objectif de donner du sens aux apprentissages. Chacun trouve sa place et tous gèrent leur vie collective, les projets de classe ou d'établissement et leurs propres apprentissages. La parole des acteurs, enfants, membres de l'équipe pédagogique et parents associatifs, est reconnue. C'est une pédagogie qui favorise l'agir dans le respect d'une éthique plutôt que le subir.

⁶⁸ Cette brève présentation de la P.I. n'est pas suffisante pour expliciter toute la complexité de cette pratique pédagogique tant dans son fonctionnement quotidien que sur le plan théorique. Pour approfondir le sujet il convient de se référer aux travaux de Fernand Oury et Aïda Vasquez ainsi qu'à ceux de René Laffitte dont les références se trouvent dans la bibliographie.

⁶⁹ Image extraite du site : *Changements pour l'égalité Mouvement sociopédagogique*, Belgique

⁷⁰ Oury F, Vasquez A. « De la classe coopérative à la pédagogie institutionnelle ». 1971

⁷¹ Les ceintures rassemblent un certain nombre de compétences, quand celles-ci sont validées elles donnent accès à une couleur. La progression est semblable aux ceintures de judo.

Le dernier élément est l'intégration des établissements dans la vie culturelle occitane de son environnement. Les Calandretas participent ou initient des événements, cela leur permet d'être reconnues dans la société et donne du sens à la langue pour les enfants, les adolescents et les parents. Le collège s'associe avec d'autres structures pour préparer des manifestations comme « Total Festum⁷² », il travaille régulièrement avec les collectivités locales en développant un partenariat privilégié avec la mairie de ou le Conseil Général de l'Hérault.

Présentation du collège

Le collège a été créé à la rentrée scolaire 1997 au Mas de Mariotte sur la commune de Lattes en banlieue montpelliéraine avec deux niveaux (6ème et 5ème) et 17 élèves sous la direction de Mr Thierry Daullé. Depuis 1999, il se trouve à Grabels au nord de Montpellier. Ses effectifs ont évolué pour se stabiliser autour de cent élèves. En 2012, 87 collégiens sont scolarisés de la classe de 6ème à la classe de 3ème. L'équipe pédagogique est composée de onze enseignants et six animateurs, elle est associée à une équipe administrative de quatre personnes. Le collège pratique la semaine de quatre jours avec un semi-internat les lundis et jeudis. Tous les enfants sont demi-pensionnaires ou internes, ils bénéficient d'une restauration bio.

Le collège est géré par le conseil d'administration de l'association. Il est composé d'une quinzaine de parents, des directeurs, d'un représentant des salariés et d'un représentant des enseignants. Il se réunit une fois par mois. Ce conseil est dit « ouvert » car les membres de l'association qui ne sont pas élus peuvent assister aux séances. Chaque semaine un bureau se rencontre pour assurer un suivi régulier des dossiers. Le collège est sous la responsabilité d'un Chef d'établissement mais les fonctions administratives et pédagogiques sont séparées. Le Chef d'établissement est directeur pédagogique et par délégation la fonction de directrice administrative a été instaurée.

L'association travaille également avec des commissions, commission « Gestion du personnel », commission « Travaux », commission « Projets », commission « Informatique », une commission « Rescambis » rassemble des parents et des enseignants, elle est le lieu de discussions autour du projet pédagogique du collège.

Le fonctionnement pédagogique du collège s'appuie sur les principes de la Pédagogie Institutionnelle et des techniques Freinet. Le projet valorise les démarches collaboratives. L'équipe éducative se réunit en conseil d'adultes chaque semaine et tous les

⁷² Fêtes occitanes organisées avec le soutien de la Région Languedoc Roussillon.

quinze jours se retrouve en réunion de travail le mercredi matin. Chaque classe a son conseil hebdomadaire et un conseil de collège a lieu chaque mois qui rassemble tous les élèves et les adultes travaillant au collège. Ces lieux sont des Institutions. Dans ces espaces ainsi cadrés par la loi, la parole est protégée et libérée. Le collège accompagne les élèves en structurant la classe mais aussi en favorisant la prise de responsabilité dans les projets personnels, comme pour l'orientation, et dans les projets collectifs, en prenant en charge des ateliers ou l'organisation de sorties et en développant des méthodes de travail coopératives.

Je reconnais le fonctionnement du collège dans cet extrait⁷³ de Philippe Meirieu : un lieu « ...qui permette à l'enfant-élève de se construire comme sujet aussi bien dans l'acte d'apprendre que dans le collectif de la classe et dans l'organisation de l'établissement... ».

Il faut compléter cet horizon en précisant que le collège étant sous contrat avec l'État, il se doit de respecter les instructions officielles et d'amener les collégiens à valider le socle commun de compétences de fin de scolarité obligatoire.

Les acteurs

Il me semble important d'accorder un passage aux personnes qui utilisent ces outils numériques au collège. Dans le but de saisir leur approche des TICE, j'ai recueilli des témoignages écrits et oraux et j'ai rédigé un questionnaire exploratoire, l'un adressé aux collégiens⁷⁴ et un autre pour les membres de l'équipe pédagogique⁷⁵. Les résultats ont été exploités dans ce mémoire dans ce paragraphe et dans « l'utilisation des TICE au collège ». Les enquêtes ont été également utilisées entre professeurs et en classe avec les élèves comme sujet d'échanges pour améliorer la compréhension de diverses notions et progresser dans l'utilisation du matériel. L'ensemble de l'étude se trouve en annexes⁷⁶.

Les collégiens

Ils sont quatre-vingt-sept collégiens presque également répartis entre filles et garçons. Ils ont entre onze et seize ans. La quasi majorité d'entre eux a suivi le cursus primaire Calandreta, sauf quelques exceptions qui sont déjà bilingues ou qui rencontrent des difficultés d'adaptation au système scolaire dit classique. Ils connaissent le projet, les institutions, les nouveaux s'adaptent rapidement au fonctionnement et bien souvent

⁷³ Meirieu P. « Fernand Oury, étrangement présent.... » 2 janvier 2008 p.13

⁷⁴ Annexe 9 : formulaire d'enquête auprès des collégiens

⁷⁵ Annexe 10 : formulaire d'enquête auprès des enseignants

⁷⁶ Annexes11 : résultats enquête auprès des collégiens / Annexe 12 : Résultats enquêtes auprès de l'équipe.

apportent un regard neuf et bienveillant sur celui-ci. Ce qui surprend les « anciens » qui n'ont connu que ce mode de vie dans l'école.

En premier lieu, il convient de connaître sur un plan général cette génération. Aujourd'hui les professionnels⁷⁷ de la santé s'accordent à dire qu'elle entre précocement dans l'adolescence aux alentours de 10 ans et qu'elle en sort au plus tard à 25 ans environ. L'adolescence se caractérise toujours, dans la première phase jusqu'à 17 ans, par les changements biologiques et anatomiques de la puberté associés aux changements psychiques. L'adolescent construit son identité, il la cherche personnellement, ceci le conduit à l'égoïsme, mais il la construit en même temps avec la reconnaissance des autres et par le biais de la rencontre avec les autres. Ces bouleversements font que ses relations sociales sont transformées. Il s'éloigne physiquement et symboliquement de sa famille et recherche d'autres références auprès de ses pairs prioritairement mais aussi auprès d'autres adultes comme ses enseignants. Son comportement se modifie, il est paradoxal, ses réactions ne sont pas toujours modérées et peuvent aller jusqu'à la mise en danger. Il repousse les limites pour mieux vivre ses expériences. Il entre facilement en conflit, mais ces conflits sont nécessaires, ils reflètent le travail psychique qu'il vit. Ses structures cognitives changent, il acquiert de nouvelles capacités de raisonnement. Il accède à l'abstrait, il éprouve le plaisir de raisonner en entrant facilement dans le débat, mais il est encore immature sur le plan émotionnel, il éprouve des difficultés à relier l'idéal, l'abstrait et le réel.

« Il faut donc les aider à structurer et à planifier leurs pensées. Cela passe par l'argumentation⁷⁸ ».

Cette première phase correspond aux années du collège, en conséquence elle nous intéresse particulièrement. Mais ces caractères intrinsèques ne sont pas suffisants, nous devons également prendre en considération la place et le rôle grandissants de l'adolescent accordés par la société dans le monde occidental. Notre société de consommation transforme tous les objets et les savoirs en marchandises. Dans cette société où le temps s'accélère car il est d'argent, tout doit aller de plus en plus vite, les transactions, les communications, les déplacements et même les apprentissages. Comme l'analyse Marcel Gauchet, elle fait aussi émerger l'individualisme social⁷⁹. Les relations entre les générations sont bouleversées : « On fait un enfant non pour la société, pour la perpétuation de l'existence collective, mais pour soi et pour lui-même⁸⁰ ». Devenu l'« enfant du désir⁸¹ »

⁷⁷ Braconnier A, «Le guide de l'adolescence de 10 à 25 ans». 2007

⁷⁸ Id.

⁷⁹ Gauchet M. « La démocratie contre elle-même. Paris », Gallimard,2002.

⁸⁰ Gauchet M. De l'enfant du désir..., 2008.

⁸¹ Id.

l'adolescent est responsabilisé et autonomisé très tôt au sein de la famille alors qu'il n'en a pas encore les moyens, il est au centre de la famille, il est « l'enfant fondateur de la famille⁸² ».

Notre société mercantile l'a très bien repéré, les agences de marketing ciblent cette clientèle adolescente surtout en matière de T.I.C. en s'appuyant sur des enquêtes comme « L'étude annuelle Junior Connect⁸³ » d'Ipsos MediaCT de janvier 2012. Cette analyse montre que l'adolescent est un grand consommateur mais aussi le prescripteur familial, ce qui renforce encore son pouvoir dans la famille. Elle démontre surtout cette volonté de le manipuler, comme nous le présente dans son ouvrage Viviane Mahler⁸⁴, et de le rendre encore plus acteur et dépendant de cette société consumériste.

Ce nouveau rôle social a obligatoirement des effets dans la relation que l'adolescent entretient avec l'école et les apprentissages. L'individualisme triomphant « rend difficile l'acceptation des frustrations imposées par les institutions⁸⁵ » et le pouvoir considérable qu'il détient, le place dans la situation du « sorcier capable de tout⁸⁶ » et tout de suite par sa seule volonté, ce qui est difficilement compatible avec le rythme de l'apprentissage. J'ai pu observer et suivre nos collégiens depuis dix ans que j'enseigne au collège. J'ai constaté qu'ils vivent comme les autres adolescents et sont confrontés aux mêmes expériences.

Pour découvrir et approfondir leurs rapports au TICE, dès le premier trimestre j'ai recueilli des témoignages⁸⁷ de collégiens de la classe de troisième sur leurs expériences au collège. Puis au mois de février j'ai lancé une enquête⁸⁸ auprès de tous les élèves. Celle-ci se compose de deux parties, l'une concerne la pratique de ces techniques à la maison et l'autre au collège. Les résultats de l'usage à domicile enrichissent cette étude sur l'adolescent, ceux de l'utilisation au collège sont exploités dans le chapitre suivant.

Cette analyse exploitée avec les collégiens et les enseignants a permis d'ajuster en cours d'année le fonctionnement des TICE au collège.

⁸² Grelley P. «l'enfant fondateur de la famille», information sociale, 2010/4 n°160, p:83

⁸³ Lien dans la sitographie

⁸⁴ Mahler V. *Ados, comment on vous manipule*, 2004.

⁸⁵ Meirieu P. «Fernand Oury, étrangement présent...», 2 janvier 2008, p.9

⁸⁶ Id.

⁸⁷ Annexe13 : témoignage écrit d'un collégien de troisième

⁸⁸ Annexe11 : résultats enquête auprès des élèves

Voici ce que révèle l'enquête en matière d'équipement :

Équipement matériel et applications	Les élèves du collège	Résultats nationaux
Au moins un ordinateur à la maison	100%	78% (credoc)
Connexion Internet	93%	75% (credoc)
Télévision	93%	97,4% (Insee)
Téléphone portable 6ème/5ème	46%	75% (calysto)
Téléphone portable 4ème/3ème	71%	74% (calysto)
Tablette numérique	9%	4% (credoc)
Console de jeux	76%	88% (Ipsos)
Page personnelle réseaux sociaux 6ème/5ème	44%	64% (calysto)
Page personnelle réseaux sociaux 4ème/3ème	84%	80% (calysto)
Sources : - CALYSTO. « <i>Enfant et Internet</i> » Baromètre 2011 de l'opération nationale de sensibilisation. Montreuil : Calysto- vivre Internet autrement, 2012 - CREDOC : BIGOT R., CROUTTE P. <i>La diffusion des technologies de l'information et de la communication dans la société française 2011</i> [En ligne]. Paris : credoc, 2011 - INSEE, SRCV-SILC 2009. - IPSOS-ETUDE JEUNES - e-Enfance/IPSOS juin 2009		

Précisément 56% des élèves ont un ordinateur personnel, ce pourcentage s'élève même à 75% en classe de troisième. Pour le téléphone portable, les sixièmes sont équipés à 44%, ce pourcentage augmente progressivement, en classe de troisième, il est de 75% pratiquement égal au résultat national. Dans la catégorie « téléphone portable des 6ème/5ème » la différence entre le collège et les résultats nationaux est importante car les collégiens les plus jeunes acceptent le diktat familial. Ils s'éloignent ensuite de la pression familiale pour se conformer à la norme actuelle des adolescents. De leur côté, les parents acceptent ceci plus volontiers car ils désirent garder le lien avec leur adolescent.

En ce qui concerne les réseaux sociaux, la progression est constante de la sixième avec 22% de collégiens propriétaires d'un profil à la troisième où 94% d'élèves ont leur page.

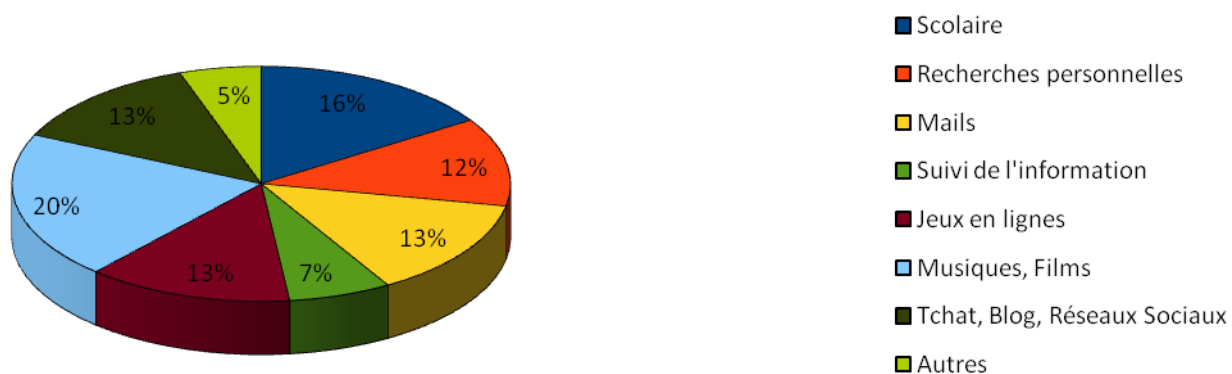
Ces chiffres montrent qu'en terme d'équipements, les collégiens sont suréquipés en ordinateurs mais globalement ils demeurent dans les standards actuels.

En ce qui concerne les loisirs, ils sont aussi comme les autres adolescents consommateurs de télévision et de jeux-vidéos.

Utilisation / loisirs	Au collège	Résultats nationaux
Regarder la télévision régulièrement et +	68%	66% (IPSOS)
Jouer à la console au moins une fois par jour	100%	85,50% (calysto)
Sources : -- CALYSTO. « <i>Enfant et Internet</i> » Baromètre 2011 de l'opération nationale de sensibilisation - IPSOS : « <i>Junior connect'</i> » IPSOS-media-CT. 2012		

Le 100% du « jouer à la console » s'explique car l'enquête a pris en compte « jouer moins d'une heure par jour sur ordinateur », les jeux de consoles portables et les jeux sur téléphones portables. La moitié des élèves du collège étant interne amène leur console au collège et certains y jouent lors des récréations.

Voici comment se présente la répartition des usages de l'ordinateur :

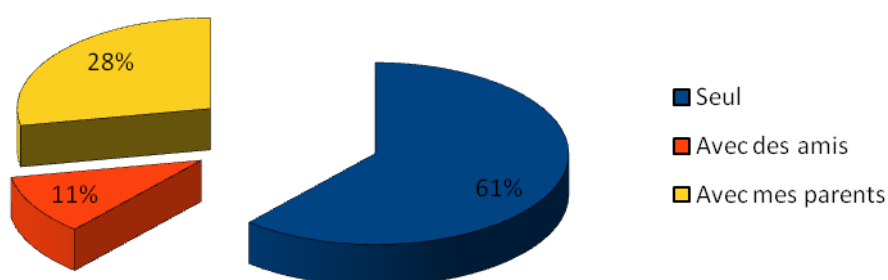


Ces usages sont variés, presque 30% sont consacrés au travail ou à la recherche documentaire, 25% en communication et informations, puis le reste se répartit en loisirs. Cet équilibre peut être expliqué par les échanges avec les parents. Ils ne sont que 19% à ne

jamais parler de leurs usages de l'ordinateur avec leurs parents⁸⁹. Ce qui est une caractéristique de nos collégiens car d'après l'enquête Calysto, ils sont 75% sur le plan national.

Lorsqu'ils utilisent Internet, seulement 64% respectent les règles d'usages, comme le fait remarquer un sixième : « le respect des règles est très difficile étant donné la facilité d'accès aux téléchargements », l'explication se trouve aussi dans la non-connaissance de ces règles, seulement 47% avouent ne pas les connaître ou pas assez.

Pour terminer cet aperçu de la relation des adolescents avec les TIC, je leur ai demandé comment ils avaient appris à les utiliser, voici la représentation des résultats :



Ils sont 61% à déclarer qu'ils se sont formés seuls et 11% en collaboration avec des amis.

Ces deux pratiques d'apprentissage sont caractéristiques de la « digital natives », nos élèves appartiennent bien à cette génération. Mais leur approche des règles montre qu'ils ont besoin d'un accompagnement.

L'équipe éducative

L'équipe pédagogique est composée de onze enseignants et six animateurs, elle est associée à une équipe administrative de quatre personnes. Toutes les tranches d'âge de la période d'activité professionnelle sont représentées, l'équipe enseignante oscillant dans une moyenne de 45 ans et l'équipe d'animation, plus jeune, autour de 25 ans. Quatre enseignants sont titulaires, trois ont suivi la formation initiale Calandreta d'Aprène et ont déjà enseigné dans le cursus primaire Calandreta, une est titulaire du concours CAFEP. Les autres enseignants ont été recrutés directement par le collège, ils ont pour la plupart déjà enseigné dans le second degré dans d'autres établissements. Tous suivent les formations

⁸⁹ Annexe11 : question 10. relation parents/enfant

internes Calandreta. Chaque professeur du collège enseigne plusieurs matières. Quatre sont professeurs principaux (professors-referents), assurant le suivi des quatre sections. Ce groupe d'enseignants est relativement stable depuis quatre ans, cela permet une meilleure approche globale des techniques pédagogiques et améliore surtout le niveau de langue en occitan pour l'immersion.

Le responsable de l'animation ayant assuré la fonction de Conseiller Principal d'Éducation (CPE) dans un autre établissement dirige le groupe des animateurs. Ces animateurs sont recrutés dans le monde étudiant, certains ont suivi le cursus Calandreta, ainsi la continuité pédagogique est assurée et la langue occitane correctement pratiquée.

Les résultats de l'enquête⁹⁰ montrent que tous les membres de l'équipe emploient les TIC à des fins personnelles. Tous possèdent un ordinateur et une connexion Internet. 70% estiment avoir un niveau suffisant et deux professeurs ont un niveau confirmé par l'obtention du C2i2e⁹¹. La majorité utilise les applications de bureautique, la moitié de l'effectif manipule des logiciels plus avancés comme les traitements de l'image.

90% pensent que les TIC ont un rôle à jouer dans le collège, elles sont perçues comme des outils d'avenir adaptées à la nouvelle génération mais il est nécessaire de mettre en place un accompagnement pour montrer les intérêts et les dangers d'Internet. 70% déclarent les utiliser dans le cadre professionnel. Ce résultat doit être explicité. Les non-utilisateurs sont pour la plupart des membres de l'équipe d'animation, ce qui est étonnant car ils appartiennent à cette génération de « digital natives ». Les professeurs les emploient prioritairement pour la préparation des cours en recherchant des informations ou des supports élaborés. Ces chiffres sont très proches des résultats de l'enquête nationale⁹² de 2011 publiée par le ministère de l'Éducation nationale. On relève des différences dans les usages en classe.

Au collège, 80% des professeurs utilisent les TIC pendant les cours avec les élèves au moins une fois par mois, ce pourcentage est de 46% au niveau national. Tous les professeurs du collège remplissent le cahier de textes en ligne et les relevés de notes, ils sont respectivement 53% et 78% dans l'enquête nationale. Enfin au collège l'emploi de la messagerie électronique est très développé pour informer mais aussi pour travailler. Les enseignants ont tous une adresse électronique professionnelle qui a été communiquée à tous les élèves et à tous les parents. Dans l'étude du ministère, ils ne sont que 19% à

⁹⁰ Annexe12 : résultats enquête auprès de l'équipe pédagogique

⁹¹ Le Certificat Informatique et Internet niveau 2 - Enseignant . Aujourd'hui il est obligatoire pour être nommé professeur stagiaire après la réussite des concours d'enseignement.

⁹² Ministère de l'Éducation nationale, «Enquête PROFETIC 2011» Juillet 2011

l'utiliser avec les élèves et 12% avec les parents. Cet usage professionnel est développé dans le chapitre suivante « utilisation des TICE au collège ».

Les parents

Le collège rassemble 75 familles. Elles ont comme point commun de s'interroger sur l'éducation. Pour la plupart, elles ont choisi Calandreta et le collège pour les pratiques pédagogiques spécifiques. Ce choix pédagogique paraît tout à fait logique lorsque l'on cherche une école pour son enfant. Par la suite, ces familles découvrent l'intérêt du bilinguisme et de l'immersion dans la culture occitane pour le développement cognitif de leur enfant. Plus nombreux sont ceux qui signifient leur intérêt au « faire escòla amassa⁹³ », ils ont souvent d'autres expériences dans le milieu associatif. Au sein de l'association, des parents sont investis dans la commission informatique, ils ont des compétences dans la gestion technique du parc et partagent avec l'équipe éducative leurs savoir-faire. Une dizaine de parents participent à la commission « Rescambis⁹⁴ » pour parler et entendre parler des TICE en pédagogie.

Lors de l'Assemblée Générale du début de l'année scolaire au mois d'octobre 2011, j'ai présenté les projets pédagogiques de l'année, j'ai apporté des précisions relatives à l'utilisation des TICE au collège. La grande majorité est intéressée par le sujet. Les parents qui s'expriment sont persuadés que ces nouvelles technologies améliorent la qualité pédagogique du collège, valorisent l'image de l'établissement et permettent à leurs enfants de progresser. Ils sont satisfaits du cahier de texte en ligne et de la communication électronique avec le collège et en particulier avec les enseignants. Par contre ils sont nombreux à reconnaître leur difficulté pour appréhender eux mêmes ces outils et manifestent leur inquiétude face à l'utilisation excessive et au temps consacré par leurs enfants aux TIC.

Dans le chapitre suivant, voyons comment ces acteurs ont mis et mettent en œuvre les TIC au collège.

⁹³ Faire école ensemble

⁹⁴ Le « Rescambis » est un lieu d'échanges et de discussions entre les parents, les enseignants et parfois des intervenants extérieurs. Les thèmes abordés concernent la pédagogie.

Deuxième partie :

Les TICE au collège Leon Còrdas

2.1.- Historique

Vis à vis des TICE, le collège a été sensibilisé dès le départ par ses obligations administratives et les programmes de l'Éducation Nationale.

Au mas de Mariotte, deux ordinateurs étaient installés, ils étaient utilisés principalement par l'administration, mais les collégiens ont commencé par produire des écrits (journal, recueils de textes).

À la rentrée de 1999, lorsque le collège déménage à Grabels, l'administration a conservé ses installations informatiques mais quatre ordinateurs supplémentaires sont affectés au C.D.I.⁹⁵ Le matériel est de récupération. Les ordinateurs sont indépendants, un est équipé d'une imprimante. Les collégiens les utilisent pour de la production de texte en français et en occitan, sous la responsabilité de la documentaliste. L'informatique est

⁹⁵ Centre de Documentation et d'Informations

abordée sur un plan technique avec le professeur de technologie. Ils emploient des jeux éducatifs sous Cdrom.

Symbole du « faire école ensemble », grâce à la collaboration entre les éducateurs, les élèves et l'association, une première commission informatique dirigée par Olivier Martin et l'équipe éducative, réalise la mise en réseau des quatre ordinateurs. Un premier réseau « éducatif » fonctionne dès le mois de février 2002⁹⁶. Les enseignants, la vie scolaire et les collégiens ont accès à ce réseau à l'intérieur du CDI. En fin d'année le réseau est complété par l'adjonction de la partie administrative⁹⁷. Les enseignants ont alors la possibilité de déposer des documents de travail accessibles à tous.

La pratique des TICE et l'étude de l'outil informatique vont de pair : la commission informatique et le professeur de technologie associent les collégiens à la gestion des machines et du réseau lors d'ateliers en cours ou en fin de journée les soirs d'internat. Les machines sont démontées, réparées. Les collégiens réalisent des objets informatiques comme la sonnerie du collège.

En 2003 et 2004, l'organisation matérielle se poursuit, une salle est affectée à l'informatique, le nombre de machine augmente, une dizaine est mise en réseau. Cet aménagement matériel est une avancée significative, l'utilisation demeure sur le plan pédagogique de la production de textes pour la publication sous format papier, du partage de documents et la découverte de diverses documentations sous format Cdrom. l'emploi d'Internet est limité à l'ordinateur du secrétariat et sous le contrôle d'un adulte.

Le développement de l'outil voit apparaître divers dysfonctionnements liés à l'utilisation intensive des machines et à des malveillances comme le blocage volontaire des machines ou la destruction de fichiers systèmes⁹⁸ et la disparition de travaux d'élèves ou d'enseignants. Ce processus questionne sur la problématique de la maintenance du réseau, mais aussi sur la légalité de l'utilisation de logiciels sous licence copyright et surtout sur l'égalité des chances avec la diversité des équipements informatiques personnels des élèves.

Ce questionnement ne s'est pas limité au collège, mais la discussion éthique s'est étendue à l'ensemble du mouvement Calandreta par l'intermédiaire de la fédération départementale de l'Hérault. Ces débats au sein des équipes éducatives et associatives ont conduit les structures à choisir sur le plan technique le système d'exploitation Linux et

⁹⁶ Annexe 14 : plan du 1er réseau informatique du collège

⁹⁷ Annexe 15 : plan du 2ème réseau informatique du collège

⁹⁸ Voir glossaire *GNU General Public License*

d'exploiter des logiciels libres de droits sous licence GNU-GPL⁹⁹. Ce choix apporte des réponses éthiques, il permet d'être en conformité avec la loi pour les droits, il garantit à tous les utilisateurs de détenir la dernière version d'un logiciel et il le forme à la citoyenneté : l'élève choisit ses outils de travail et peut les maîtriser en collaborant à leur développement et à leur amélioration. Ce choix apporte également une réponse économique car les écoles associatives Calandreta manquent de moyens financiers, grâce à l'emploi du « Libre » et à l'action des associatifs pour récupérer du matériel et partager leurs compétences pour gérer le parc informatique, les établissements offrent aux calandrons¹⁰⁰ la qualité technique adéquate.

Pendant l'année scolaire 2004-2005, sous l'impulsion de la présidente de la commission informatique Madame Claire Bonnerot, un nouveau réseau édifié sur la base d'un serveur est installé. Il exploite le système ABULEDU distribué par la société RYXEO¹⁰¹ qui permet à chaque collégien de disposer d'un Espace Numérique de Travail (ENT) protégé par un mot de passe avec un accès Internet et un certain nombre de logiciels (traitement de texte, d'image, de sons...). Chaque classe dispose d'un espace d'échanges propre, un espace est réservé aux enseignants ce qui leur permet de partager des données et surtout de produire les bulletins trimestriels (logiciel GEPI). Le système ABULEDU met également à disposition une messagerie intranet.

Après une formation de deux journées dispensée par la société ELED0, les enseignants vont exploiter ce système en proposant des travaux de classe sous forme de fiches, les collégiens récupérant la fiche et les documents dans l'espace dédié et retournant le travail à l'enseignant soit par messagerie interne, soit dans un dossier réservé au retour.

La même année la commission informatique crée le site¹⁰² du collège avec le logiciel de publication sur Internet SPIP chez l'hébergeur OUVATON. Le choix de SPIP est volontaire car il s'agit d'un logiciel libre (licence GNU / GPL) ouvert à la collaboration entre gestionnaires et au multilinguisme. Grâce au site, le collège est présent sur la toile et permet aux collégiens, aux enseignants et aux associatifs de diffuser et d'échanger des informations dans un espace public ou dans un espace privé.

Le site accueille le calendrier de toutes les activités, il devient le support de ressources pédagogiques pour les élèves, les enseignants publient des fiches de leurs créations. Il est enrichi en 2008 par le cahier de texte en ligne qui est tout de suite la page la plus visitée du site. Ce dernier devient obligatoire depuis la rentrée scolaire 2011 comme le

⁹⁹ Annexe 16 : brochure « Pourquoi utiliser GNU/LINUX et des logiciels libres à l'école ? »

¹⁰⁰ Calandron : élève qui fréquente les Calandreta. En occitan désigne aussi un petit apprenti.

¹⁰¹ Lien dans la sitographie

¹⁰² Annexe 17 : capture d'écran première page du site du collège

précise le Bulletin officiel n°32 du 9 septembre 2010. Compléter le cahier de texte est simple, mais la gestion du site en général est complexe, les mises à jour passent obligatoirement par les administrateurs qui ne sont pas toujours disponibles, alors ce site est en perte de vitesse.

Pour des raisons matérielles de manque d'espace, la salle informatique disparaît, le réseau réinvestit le CDI avec une quinzaine de machines ce qui facilite le travail en demi-groupe. La maintenance apparaît comme une priorité, car la mise en réseau et le suivi des ordinateurs de récupération est complexe, alors la Fédération départementale Calandreta d'Hérault crée un poste de responsable informatique recruté parmi les associatifs et parent d'une collégienne, Mr Jean Chadi. Cette intervention stabilise le fonctionnement efficace du réseau. Il s'enrichit même de machines qui supportent deux systèmes d'exploitation Linux et Windows en toute légalité. Ce double système répond à une problématique ponctuelle de gestion de cartes-sons nécessaires aux cours de langues.

Ce dispositif permet d'atteindre les objectifs fixés de mise à disposition pour chaque collégien d'un équipement informatique performant. Il donne accès à des logiciels disponibles pour tous et forme les élèves dans le respect des instructions officielles. Mais il n'est pas complètement satisfaisant pour l'équipe éducative, particulièrement pour la coopération entre les collégiens et les adultes. Les E.N.T. ne peuvent être accessibles de l'extérieur du collège. Le site offre cette possibilité mais les démarches pour proposer des contenus sont lourdes.

En septembre 2008, lorsque le collège s'engage dans son premier programme Européen Comenius « l'art un langage européen commun » sous la direction d'un partenaire espagnol, il lui est nécessaire de disposer d'outils de communication sur Internet : le courrier électronique permet de planifier et de suivre le projet avec les trois autres partenaires, le coordinateur espagnol ouvre un blog pour la mise en valeur des travaux communs et le collège crée son premier blog¹⁰³ pour présenter ses productions en lien avec le projet. Trois enseignants de l'équipe du collège s'initient et s'investissent dans la maîtrise de ces instruments.

En 2009, le collège est l'initiateur d'un second projet Comenius « Regards croisés de jeunes européens sur le développement durable. » l'équipe pédagogique et la commission associative Comenius recherche une solution à la communication et surtout au travail de collaboration entre les cinq partenaires européens (roumains, italiens, espagnols, portugais et français). Grâce au responsable informatique Monsieur Chadi, le collège entre en contact avec l'association Outils-Réseaux¹⁰⁴. Son directeur Monsieur Laurent Marseault présente les

¹⁰³ Annexe 18 : blog : « l'Art...un langage européen commun » <http://leoncordas.blogspot.fr/>

¹⁰⁴ Lien dans la sitographie

wikis. L'équipe choisit ce nouvel outil. Une formation de trois jours répartie sur l'année scolaire est organisée afin de découvrir et d'approfondir son fonctionnement. Le collège dispose de quatre wikis. Le premier est dédié à la formation de l'équipe, le second et le troisième sont affectés au projet Comenius 2, l'un doit recevoir les travaux collectifs, l'autre les productions propres du collège, enfin le dernier est pour les collégiens. Les trois premiers sont actifs très rapidement et remplissent correctement leur mission. Des temps de découverte pour les collégiens sont programmés avec le quatrième wiki, son utilisation se limite à cet objet.

2.2.- L'équipement actuel

Aujourd'hui le collège dispose en matériel¹⁰⁵ d'un nouveau serveur plus puissant sur lequel sont connectés vingt-cinq terminaux. Une quinzaine est installée au CDI, les autres sont répartis au secrétariat, à la direction, en salle des professeurs, à la vie scolaire et en salle multimédia. La direction, le secrétariat et la salle multimédia bénéficient également d'un ordinateur indépendant. Tous les ordinateurs utilisent les deux photocopieurs du collège comme imprimante et scanner, ils sont tous connectés à Internet. Pour compléter cette installation le collège possède un appareil photographique, une caméra vidéo numérique, deux vidéo-projecteurs et un Tableau Blanc Interactif (TBI) acheté en cours d'année scolaire.

Le réseau du CDI permet à chaque élève d'un demi-groupe de classe de travailler pendant une séance, la salle multimédia reçoit les classes complètes, enfin un vidéo-projecteur associé à un ordinateur portable peut être installé dans toutes les salles.

Linux est toujours le système d'exploitation du réseau, les systèmes Windows ont été retirés car le nouveau matériel a résolu les problèmes de gestion de cartes-audios. Seuls les ordinateurs indépendants fonctionnent sous Windows. Tous les logiciels utilisés par les collégiens sont libres de droits.

Chaque personne du collège a un ENT protégé par un mot de passe. L'ENT des élèves géré par le système ABULEDU est composé d'un espace de stockage de données personnelles, de divers logiciels de bureautique, de dessin et de traitement d'images, d'un accès Internet protégé, d'un lien direct avec l'application rectorale *GiBi*¹⁰⁶ permettant la

¹⁰⁵ Annexe 19 : mind-mapping des TICE au collège

¹⁰⁶ Gestion Informatisée du Brevet Informatique et Internet. A la rentrée 2012, cette application sera remplacée par le portail Obii.

gestion en ligne du Brevet Informatique et Internet (B2I), de liens aux sites du collège et à des bases de données en occitan.

L'ENT de la direction détient un lien direct avec le serveur du Rectorat et supervise la gestion administrative de l'établissement. L'ENT du secrétariat gère le fonctionnement associatif, la messagerie du collège ainsi que le système de paie, cette dernière partie est sur un ordinateur qui n'est pas connecté au réseau pour des raisons de sécurité. L'ENT de la vie scolaire gère l'enregistrement cantine ainsi que les absences. L'ENT des enseignants permet de se connecter aux sites réservés à l'équipe pédagogique.

Sur Internet, le collège gère le site principal sur OUVATON, quatre wikis et deux blogs. Le wiki initialement prévu pour la formation des enseignants est à présent réservé à l'équipe pédagogique.

2.3.- L'utilisation des TICE au collège Leon Còrdas

Pédagogiquement, ces dernières années le collège est en constante progression dans ce domaine. Le premier objectif est de former les élèves aux usages des TICE et de leur faire valider le B2i. L'objectif suivant est d'améliorer les techniques d'apprentissages et de transmission des savoirs enfin le dernier est de rendre l'organisation administrative et pédagogique du collège plus performante.

En ce qui concerne l'apprentissage des élèves, la salle informatique-CDI est le centre du dispositif avec son réseau de 15 ordinateurs. Les collégiens sont individuellement ou par groupe de deux face à une machine. Dans cet espace, ils manipulent, ils se familiarisent avec les outils, ils font des recherches, ils créent des documents de différents genres (écrit, audio, vidéo) seuls ou en groupe. Ils apprennent à utiliser divers logiciels et des fonctionnalités spécifiques en bureautique auxquels ils sont rarement confrontés comme l'usage des tableurs, enfin ils communiquent en réseau interne ou vers l'extérieur et ils font des exercices en ligne. Lorsque les élèves travaillent en binôme, ils développent la capacité de collaborer, ils échangent des savoir-faire.

Tous les enseignants utilisent ce dispositif au moins dans le domaine de la recherche d'informations, les autres domaines sont exploités en fonction des compétences des professeurs.

Ces travaux numériques menés par les collégiens correspondent aux cinq domaines du B2i. Six enseignants sur onze participent régulièrement à l'évaluation du B2i dont le suivi régulier est assuré en priorité par les enseignants de technologie et par le documentaliste.

Le documentaliste administre le parc informatique, il supervise le planning de la venue des classes et il participe souvent à ces séquences pédagogiques en soutien auprès de l'enseignant. Il organise les temps périscolaires, aux récréations, à la pause repas ou en étude, lorsque les collégiens viennent faire leur travail personnel. Un règlement¹⁰⁷ a été édité à cet effet. Les collégiens doivent s'inscrire avec une fiche¹⁰⁸.

La mise à disposition au CDI d'un accès Internet aux collégiens a soulevé des questionnements quant à son utilisation. Les équipes pédagogiques et associatives ont dû prendre en compte les notions de temps d'exposition, les actions possibles de l'ordre du privé comme la gestion de son blog ou plus largement dans le collège l'emploi des téléphones portables et plus important, le manque de respect de la législation. Ces réflexions ont permis l'édition d'une Charte de l'utilisateur¹⁰⁹. Elle est indispensable au bon fonctionnement.

En classe ou en salle multimédia, tous les enseignants et en particulier ceux de langues emploient dans leur enseignement les TICE dites anciennes comme la vidéo, ou les CD audio. D'autres professeurs préparent des séquences personnelles sous forme de diaporamas à partir de ressources trouvées sur le Web en prenant soin de vérifier les droits. J'ai moi-même créé de nombreuses séquences pour mes cours d'histoire et de géographie. Enfin il est possible d'utiliser des ressources en accès libre directement sur le Net comme des leçons, des exercices, des QCM ou des manipulations reconstituées au format numérique très utiles en physique-chimie.

Afin de donner du sens à ces apprentissages, nous associons l'utilisation des TICE dans les projets individuels, de classe ou de collège. Par exemple les élèves de quatrième et de troisième doivent rendre leur rapport de stage au format numérique ou tous les comptes-rendus de sorties sont également exigés sous ce format.

Nous avons choisi pour les cours d'IDD (itinéraires de découvertes) d'aborder l'étude de l'image. La classe de 5ème a réalisé une exposition photographique et un film d'animation. L'an prochain l'objectif sera la création d'un film en vidéo avec la participation à un festival national.

¹⁰⁷ Annexe 20 : règlement utilisation ordinateur au CDI

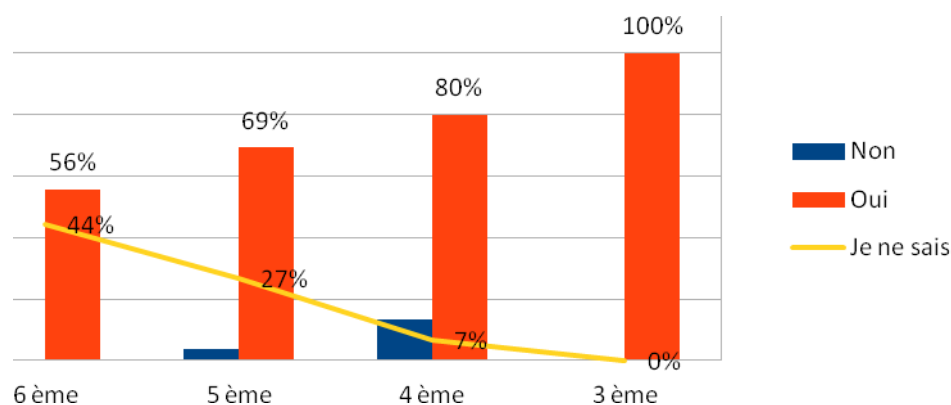
¹⁰⁸ Annexe 21 : fiche d'inscription utilisation ordinateurs

¹⁰⁹ Annexe 22 : charte de l'utilisateur

Des enseignants exigent des travaux scolaires et des exercices au format numérique (français, SVT, histoire/Géographie). Les professeurs déposent en ligne sur le site du collège le travail et les collégiens rendent l'exercice sur le site, par courriels ou sur clé USB. Personnellement j'ai choisi de communiquer par courriel. J'ai créé une adresse pour chaque classe du type professor.albert3@laposte.net pour la classe de 3ème, puis les quatre adresses sont regroupées sur une autre boîte pour faciliter la lecture.

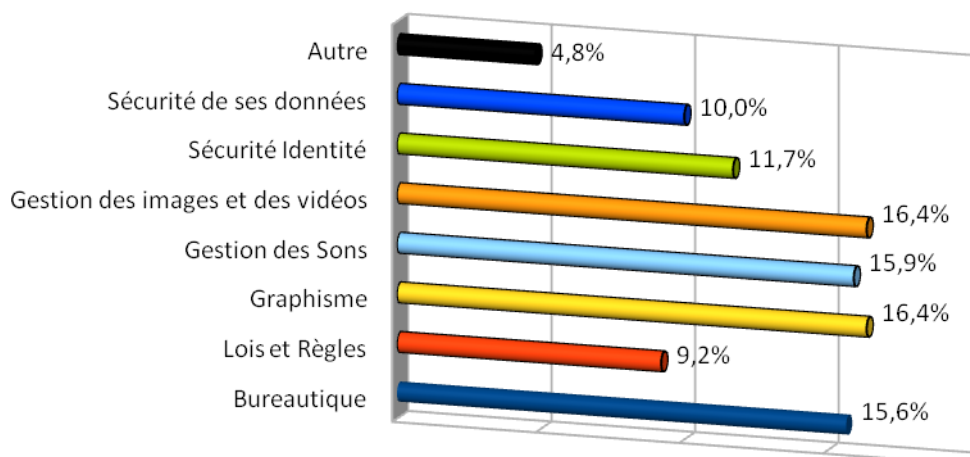
Sur le site général, des professeurs ont enrichi la base de données pédagogiques destinées aux élèves. Des cours, des exercices, des démonstrations sont à disposition et libres de droits. Enfin tous les enseignants chargés de cours complètent le cahier de textes en ligne, rédigent leur bilan d'activités de période sur ordinateur et remplissent les bulletins trimestriels au format informatique.

L'enquête¹¹⁰ réalisée auprès des collégiens a permis de faire le point lors de conseils de classe sur l'utilisation des TIC à la maison (partie I) et faire réfléchir les adolescents sur leurs propres pratiques. Par exemple la question 15 sur l'utilisation des logiciels libres a révélé le rôle important que le collège a joué sur la prise de conscience de la notion de droits et de propriété intellectuelle et l'attention portée à l'emploi des logiciels libres.



La seconde partie de l'enquête a révélé des manques ou des difficultés au sein du collège, ainsi nous avons pu réagir et améliorer certaines pratiques numériques. Par exemple aux questions 6 et 7, les collégiens ont exprimé des demandes précises de formation. J'ai pu ainsi organiser comme professeur principal en 3ème de petites séquences de formation par exemple pour la demande concernant la « gestion des images et des vidéos », nous avons fait une séance d'initiation à la manipulation du logiciel libre GIMP. Pour la « sécurité

¹¹⁰ Annexe 11 : résultats enquête /collégiens



identité », les collégiens ont découvert l'application « passe ton permis Web¹¹¹ » mise en ligne par l'AFA.

À la question 10, les collégiens demandent des ordinateurs dans un autre lieu afin de pouvoir réaliser un travail de dernière minute quand le CDI est fermé ou tout simplement pour jouer. Après discussions en « conseil¹¹² », nous avons installé un ordinateur à la vie scolaire sous la responsabilité d'un animateur.

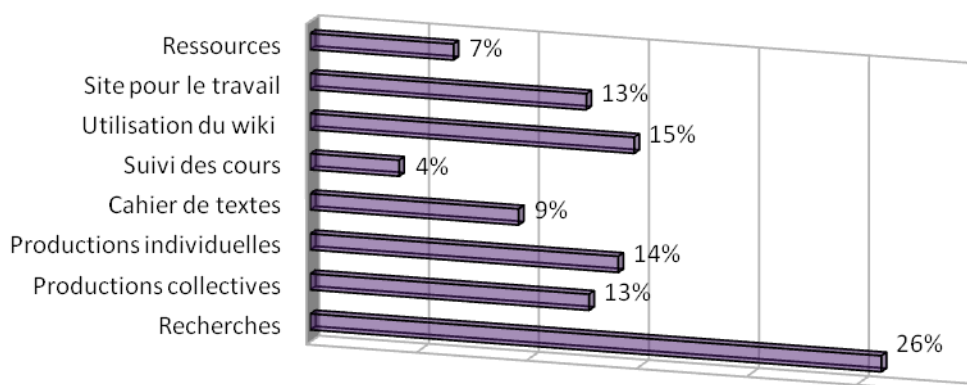
Cette question révèle aussi l'engouement des collégiens pour l'entrée des ordinateurs dans les lieux d'apprentissages en priorité. Ils réclament plus de machines à 80% au CDI, à 56% une salle supplémentaire dédiée et enfin à 59% dans les classes pour travailler et pour la gestion de la classe.

Comme l'indique l'élève de troisième dans son témoignage¹¹³ : « Aver d'ordenadors es fòrça util ». Les collégiens ont pu exprimer leur point de vue et donner un aperçu sur les usages des TICE au collège comme en témoigne le graphique suivant. (partie II ; question 2)

¹¹¹ <http://www.passe-ton-permis-Web.com/> site mis en ligne par l'Association des Fournisseurs d'Accès (A.F.A.)

¹¹² Conseil

¹¹³ Annexe 13 : témoignage écrit d'un élève de troisième



On remarque que les « recherches » arrivent largement en tête et qu'après seulement quelques mois d'utilisation le wiki arrive en seconde position. Il intéresse sincèrement les collégiens comme nous allons le constater dans la partie suivante.

Cette mise en place progressive des TICE au collège Calandreta est le fruit de la volonté de faire travailler ensemble les parents, les associatifs, les éducateurs et les collégiens, grâce à la présence de lieux institutionnalisés accueillant la parole de tous, avec des moyens matériels réduits le projet informatique est viable, cohérent et répond aux exigences du ministère de l'Éducation nationale. Cette année 100% des collégiens de troisième ont obtenu leur B2i.

Troisième partie :

L'expérience des wikis au collège Leon Còrdas

Comme vu précédemment, l'arrivée des wikis au collège est la résultante d'une problématique posée par le projet européen « Regards croisés de jeunes européens sur le développement durable » du programme Comenius et de la réflexion menée par l'équipe pédagogique avec les commissions « Informatique » et « Comenius ».

Grâce à ce projet collectif l'équipe a ainsi bénéficié d'une formation « wiki » au printemps 2009 pour communiquer avec les partenaires.

Dans la description des expériences qui suit, on remarque que le wiki est l'outil central mais qu'il est régulièrement associé à la messagerie électronique ou à d'autres applications du Web 2.0 comme les blogs, la messagerie instantanée ou la vidéo-conférence.

3.1.- Un wiki pour ouvrir le collège

L'expérience européenne

Le wiki Coménius 2¹¹⁴ a valorisé cette aventure. En lecture ouverte à tous, il expose les travaux et les résultats. Il a engendré une collaboration entre les collégiens et les professeurs impliqués. Lors de la première rencontre internationale au mois d'octobre 2009 à Grabels, nous avons présenté le fonctionnement du wiki à nos partenaires. Ce temps de formation s'est limité à une demi-journée, les partenaires furent enthousiasmés par les capacités offertes par le wiki. Cette initiation reposait sur une aide en ligne présente dans le menu du site et sur un mémo d'utilisation fourni par notre hébergeur et formateur Outils-Réseaux¹¹⁵. Tous ensemble, nous avons défini les règles d'utilisation avec la mise en place d'un « mot de Santa Clara¹¹⁶ » pour accéder au mode écriture. Puis, nous avons structuré le menu du wiki en déterminant les espaces de présentation des établissements, les pages réservées à l'organisation du projet, les pages des productions collectives et enfin les liens à créer avec les sites spécifiques des établissements. Le français étant la langue du projet, les pages de présentation et d'organisation respectent cette norme du programme, mais tous les partenaires étaient d'accord pour octroyer une place aux langues nationales et à l'occitan. Notre collège étant le coordinateur de cette expérience, j'ai assumé la fonction d'administrateur et de « jardinier » du wiki, les partenaires ont été contributeurs.

Le wiki est donc une vitrine, il présente les pays et les particularités de chaque établissement, il expose les réalisations collectives comme des livrets de recettes, de traditions ou un livre électronique multilingue autour du symbole de l'olivier. D'autre part, il a supporté la création collective de notre logo dans un espace réservé. Enfin pour communiquer, chaque pays a organisé des séances de découverte avec ses étudiants, visionnant les productions des partenaires et intervenants avec les commentaires de bas de page. Nous avons voulu aussi développer la coopération en créant des tableaux interactifs¹¹⁷ d'études et de comparaisons linguistiques. Ces tableaux abordent des thématiques comme « la maison » ou « le repas ». En classe sous la responsabilité d'un enseignant, les tableaux présentés en vidéo-projection étaient complétés directement en ligne par les élèves dans leur langue. Ils permirent et deviennent le support d'un travail de comparaison des langues.

¹¹⁴ Lien dans la sitographie

¹¹⁵ Association qui a pour objectif d'initier et accompagner les pratiques coopératives, en s'appuyant sur des outils Internet. Lien au site dans la sitographie

¹¹⁶ Mot de passe

¹¹⁷ Annexe 23 : capture d'écran les tableaux interactifs

Nous avons choisi d'associer le wiki à une messagerie électronique et à un site de stockage de documents pour les échanges entre les professeurs responsables du suivi. Avec les élèves nous avons organisé des vidéos-conférences¹¹⁸ en duo avec tous les partenaires. Ils se sont ainsi présentés, ils ont chanté, ils ont organisé des jeux (charades, devinettes...), et ils ont essayé de parler la langue du correspondant. Après la première année et les premiers voyages d'élèves, des contacts furent noués et de nombreux collégiens poursuivirent les échanges l'année suivante avec leur correspondant par messagerie instantanée et même par SMS¹¹⁹.

Nous avons créé un second wiki, mais celui-ci relate uniquement toutes les actions que le collège a menées de son côté en lien direct avec ce projet. Il est relié au wiki collectif par un hyperlien. Les professeurs du collège étaient contributeurs et le documentaliste Laurent Thomas l'administrateur. Les partenaires avaient également leur site spécifique mais ils n'utilisaient pas la solution wiki, préférant le blog.

Le projet Comenius actuellement en cours est l'accueil d'un jeune assistant d'anglais. Cet étudiant est affecté pour l'année scolaire au collège, il participe aux cours de langue pour des travaux de groupes, mais aussi il intervient dans d'autres cours sur des thématiques anglo-saxonnes en lien avec le sujet étudié.

Par exemple en histoire en classe de sixième lorsque le sujet traitait de Rome, il a fait une intervention qui parlait du mur d'Hadrien. Il a supervisé un « English Club » et mène des ateliers de cuisine ou de jeux anglais. De son côté, il suit des cours de français à l'université Paul Valéry de Montpellier. Cette abondance d'activités et le nombre important d'adultes impliqués dans le projet imposent une organisation structurée et rationnelle. La présence d'une page-wiki affectée à cette tâche le permet. La consigne transmise à l'équipe est de consigner et de commenter dans cette page toutes les activités personnellement menées, de signer et dater les contributions et de respecter la chronologie des événements. La page est lue et analysée tous les mois en réunion pédagogique. Elle sera le support tangible pour le rapport final d'activités qui doit être envoyé à l'agence nationale. L'hyperlien vers ce document leur sera transmis. Dans cette situation, le wiki structure le travail collectif.

Ces wikis nous ont affranchis de la dimension espace et temps car le travail pouvait être synchrone ou asynchrone. Ils ont donné au collège occitan une dimension internationale.

¹¹⁸ Annexe 24 : fiche de préparation des échanges en vidéo-conférence

¹¹⁹ SMS : texto. Voir glossaire

Vers le mouvement Calandreta

Cette problématique de la distance nous la rencontrons pareillement au sein du mouvement Calandreta. Alors qu'échanger, penser et construire ensemble entre acteurs sur le terrain est fondamental dans notre institution, la dispersion et l'augmentation du nombre de Calandreta freinent ce besoin et ce désir.

Au printemps 2010, nous souhaitons partager nos expériences du second degré avec le second collège Calandreta qui se trouve à Pau. Avec le soutien de la Confédération nous arrêtons deux journées de formation les 10 et 11 novembre 2010 à Toulouse qui se trouve à mi-chemin. Il fallait collégialement en déterminer le contenu. Pour y parvenir nous proposons à l'équipe de Pau d'ouvrir une page wiki sur le site réservé aux enseignants de Grabels. Nous décidons de donner un seul identifiant au collège de Pau et après la rapide formation transmise par mail à la directrice pédagogique de Pau qui assure le relais avec son équipe, la page est opérationnelle dès le mois de mai 2010. Elle est structurée en trois parties, la première est une page d'informations générales sur les deux collèges, la seconde définit les sujets à traiter et l'organisation matérielle des deux journées et la dernière est une page « questions/réponses » où les professeurs des deux établissements sont invités à poser des questions mais surtout à répondre aux collègues.

Au mois de juin puis les deux premiers mois de la rentrée suivante, cette page est systématiquement ouverte et suivie lors du « conseil de faches¹²⁰ » hebdomadaire. Ainsi la réunion se structure, la démarche donne de la vitalité aux deux groupes nous sommes prêts pour la rencontre. Dernière précaution, nous sommes vigilants à la présence d'une connexion interne au centre d'accueil. En conséquence, lors de la formation nous avons accès directement à la page, nous pouvons l'utiliser pour déposer les comptes-rendus d'activités qui deviennent disponibles instantanément pour les professeurs qui n'ont pas pu se déplacer à Toulouse. Cette page existe toujours, pendant l'année scolaire 2011-2012 elle a servi d'échange d'informations, elle sera utilisée à la rentrée 2012-2013 pour la préparation de la prochaine formation commune.

A la rentrée des classes 2011-2012, le collège subit une diminution des effectifs. Les élèves sont recrutés dans 15 écoles qui sont implantées dans une zone de Sigean à l'ouest et s'arrête à Nîmes à l'est. Le collège décide de mener une campagne d'information vers les écoles afin de présenter l'établissement, pour se renseigner sur le refus de continuer la filière Calandreta et analyser ce phénomène. Nous contactons par courriels les présidents et

¹²⁰ Le Conseil des adultes qui réunit les membres de l'équipe éducative.

directeurs afin de provoquer un dialogue. Seulement quelques retours par messages électroniques nous sont parvenus.

Pour les équipes pédagogiques, connaissant tous les chefs d'établissement, je les convie à une rencontre au collège. Seuls deux directeurs se déplacent pour cet échange. Je propose aux présents la création d'une page wiki sur notre site. Dans cette page les directeurs pourront remonter les observations entendues dans leurs écoles et soumettre aux enseignants de leur équipe l'utilisation du wiki s'ils le désirent. Les deux chefs d'établissement sont intéressés par le système. Nous décidons de diffuser cette proposition par courrier électronique à tous les autres directeurs en prenant soin de fournir un tutoriel. Ils seront les seuls participants à cette page wiki.... J'en conclus que le wiki a encore besoin du contact humain direct pour s'installer et devenir efficace. Pour cette année la rencontre sur le terrain s'impose.

À la rentrée 2011, la responsable associative de la commission « Communication » m'expose son désir de relancer le petit journal d'information du collège le « Que de nòu Leon¹²¹ ? ». Il existe depuis plusieurs années, il est né en version papier et a connu le format électronique « new letter », mais il vit parfois des « traversées du désert » tel qu'en ce début d'année scolaire. En « conseil de faches », nous décidons de lancer la page wiki « Que de nòu Leon », elle sera alimentée par tous les collégiens sous la responsabilité des professeurs d'occitan et du documentaliste. Il est rédigé majoritairement en occitan mais accepte aussi les autres langues présentes au collège.

Les deux premiers numéros sont publiés en mode lecture uniquement lors du premier semestre. Le lien électronique est adressé par courriel aux familles, aux amis du monde occitan et aux collectivités locales ou aux structures partenaires du collège.

Au mois de février 2012, une réunion rassemble la commission « Communication » et des représentants de l'équipe pédagogique. Nous constatons la quantité de travail que représente l'édition du « Que de nòu Leon ? ». Les membres de la communication proposent de soutenir techniquement le projet, mais suggèrent de travailler avec un blog, car ils maîtrisent son fonctionnement. Cette proposition est validée. Depuis le « Que de nòu Leon » est un blog¹²² qui joue parfaitement son rôle pour présenter la vie du collège, il représente également ce travail collaboratif entre les parents associatifs, les membres de l'équipe éducative et les collégiens.

¹²¹ Quoi de neuf Léon ?

¹²² Annexe 25 : Capture d'écran première page du blog « Leon ! Que de nòu ? »

Le wiki a fait ses preuves, il peut être le support d'un journal d'information, mais il faut s'adapter aux compétences de tous, les wikis et les blogs ne sont pas en opposition, ils sont cousins du Web 2.0.

Une dernière expérimentation en direction des associatifs du collège a été tentée au dernier trimestre 2011. La commission « Comenius » étant dynamique puisque nous sommes à notre quatrième projet et ses membres intéressés par le wiki, nous décidons d'ouvrir une page spéciale sur le wiki réservé aux collégiens. Celle-ci comprend deux rubriques : la première pour le suivi du projet Comenius 3 en cours et la seconde pour l'étude et l'écriture du Comenius 4. Cette dernière page ne deviendra pas un objet de collaboration car le travail d'échange s'est déroulé lors des réunions mensuelles, mais elle prend la fonction de wiki-ressources recevant les comptes-rendus de séance et le projet qui sera déposé à l'agence européenne.

Sur ce wiki, la directrice administrative a testé la mise en ligne d'un jeu d'énigmes ouvert aux collégiens des deux collèges Calandreta. La participation des deux collèges a été modeste mais régulière. Elle nous a permis d'entrer en relation avec quelques collégiens de Pau et ainsi de socialiser l'existence du collège de Pau lors de la remise des prix en « conseil de collégi » dans notre établissement.

3.2.- Un wiki dans le collège au sein de l'équipe pédagogique

Une page-wiki pour la formation initiale

L'équipe éducative découvre les wikis lors de la formation dispensée par l'association Outils-Réseaux au printemps 2009 pour le projet Comenius. Un wiki est affecté à cette initiation, chaque participant a un identifiant et un mot de passe pour y accéder, ce qui donne naissance à une communauté de débutants, dévoilant le premier principe de cette formation : l'immersion. Le contenu présente le fonctionnement de base des wikis, archivé par la suite dans une page « Aide ». Il propose la découverte de logiciels libres d'accompagnement aux démarches pédagogiques comme Framapad qui autorise plusieurs rédacteurs à composer un texte simultanément. A la fin de ce programme, tous les participants sont capables de créer une page wiki et de déposer un contenu au format texte accompagné d'images.

Si la formation n'est pas suivie d'une mise en pratique immédiate, elle perd de son impact, de ce fait à la rentrée scolaire de septembre 2009, lors du premier « conseil de

faches », nous constatons que seulement un tiers de l'équipe maîtrise le fonctionnement du site, ce tiers sert de relais pour l'utilisation du wiki Coménius. Il est nécessaire de réagir, le groupe décide de conserver ce wiki, de le nommer « Wiki de la còla educativa » et de l'employer. Mais pour y parvenir, il faut lui trouver du sens commun.

Une page-wiki pour cahier-mémoire du “Conselh dels faches”

Dans notre mode de fonctionnement entre adultes, nous avons un temps d'échange hebdomadaire le « Conselh dels faches ». Il appartient aux Institutions, c'est un lieu de parole qui répond aux exigences des 4L¹²³. Chacun y donne des informations, pose des questions, fait des propositions, des remarques positives ou négatives et principalement des décisions communes y sont prises. Tous les membres de l'équipe sont tenus de participer et de s'informer, mais dans la réalité pour de multiples raisons, ce n'est pas le cas.

Le suivi de ce moment est archivé dans un cahier. Nous décidons pour cette nouvelle année scolaire d'expérimenter le wiki dans ce rôle de mémoire. Nous conservons simultanément le cahier format papier.

Les règles d'emploi sont discutées et clairement définies : chaque semaine une page est créée pour le conseil par un des membres de l'équipe. Celui-ci prend soin de protéger la page en donnant la permission de lecture et d'écriture aux seuls adultes du collège. Cette page sert de préparation à l'ordre du jour, chacun a le loisir de se marquer en se présentant par ses initiales ou son prénom quand il le souhaite, il doit simplement respecter l'ordre d'inscription en se positionnant à la suite dans la rubrique choisie, il peut réagir aux propos déjà inscrits. L'occitan est la langue de vie du collège, il est donc la langue du conseil et de son cahier. Chacun doit faire l'effort de l'utiliser en sollicitant de l'aide si besoin est. Il est possible de se proposer également pour la présidence ou le secrétariat.

Lors du conseil, les retardataires peuvent se rajouter mais ils ne sont pas prioritaires. Le secrétaire récupère les décisions du conseil précédent par un copié-collé, il note le déroulement et les décisions de la réunion en cours.

En début d'année le cahier-papier est encore salvateur, mais progressivement, les enseignants s'adaptent. Lors du premier bilan à mi-parcours de l'année scolaire, l'atout principal repéré est la rédaction collective immédiate du compte-rendu et sa mise à disposition en ligne. Ainsi les professeurs absents prennent connaissance rapidement des décisions ou des réponses à leurs questions via le Net. L'ordre du jour préparé de chez soi tranquillement et disponible en ligne est apprécié de tous et particulièrement des absents à

¹²³ 4L : Lieu, Limite, Loi, Langage.

la réunion qui, par leurs commentaires écrits, participent malgré tout aux débats. Lors des discussions suivantes dans le conseil, certains avouent qu'ils « parlent » plus par écrit, ils arrivent à exprimer des remarques qu'ils ne formuleraient pas à l'oral en groupe. Le gain de temps est apprécié surtout pour la rubrique « Informations ». Enfin on note pour des occitanophones débutants de nets progrès par le passage à l'écrit¹²⁴.

Le point négatif redouté est la panne électrique ou la panne de serveur... Alors le cahier-papier reprend du service, le secrétaire aura du travail supplémentaire pour rattraper ce manque.

La majorité des enseignants sont devenus des utilisateurs réguliers du wiki, ils connaissent les fonctions de bases. Dans l'enquête à la question 9 sur l'emploi du wiki, il est important de préciser que le groupe qui déclare l'utiliser rarement, avoue qu'il n'est pas encore autonome, mais reconnaît l'utilité du wiki lors des conseils et pour le suivi des élèves. Trois enseignants s'autorisent à déstructurer et restructurer le site. Je suis devenu l'administrateur moins par mon statut de chef d'établissement que par l'intérêt et l'enthousiasme que je porte aux wikis.

Le bilan global de fin d'année étant très positif, le « Conselh dels faches » décide d'abandonner le cahier-papier et d'utiliser uniquement le wiki-mémoire dès la rentrée 2010.

Une page-wiki pour la gestion collective du quotidien

L'équipe éducative est constituée de deux entités, l'équipe pédagogique qui rassemble les enseignants et l'équipe d'animation qui réunit le responsable de la vie scolaire et les animateurs de jour et de nuit. La principale problématique d'une équipe éducative numériquement imposante est la coordination et la cohérence. Le « Conselh de faches » instance de décision, répond en partie à la question. Mais il doit être complété par de l'information, par un travail préparatoire et par le suivi des décisions.

L'emploi du « Wiki de la còla educativa » dans le fonctionnement du conseil, son intérêt grandissant au sein du groupe avec la découverte de sa facilité d'emploi, ses capacités d'adaptation, font que des pages naissent pour gérer diverses situations : répertorier les enfants qui suivent l'étude de soutien, rédiger la liste de matériel, suivre un projet collectif de classe de découverte, préparer la rentrée. Grâce au wiki, chacun peut porter et gérer un projet d'intérêt général.

¹²⁴ Annexe 12 : enquête auprès de l'équipe pédagogique question 14

Cette construction collective et coopérative aboutit à la création de pages-wikis organisées dans un menu¹²⁵ par les « jardiniers », où se distingue la page « canton del marchament pedagogic ». Actuellement cette page comprend quatre rubriques : une suit les divers projets pédagogiques du collège comme la participation au rassemblement régional des Calandreta à Bessilhas ou l'accueil de l'assistant d'anglais du programme Comenius vu précédemment.

Une autre est réservée à la vie scolaire : elle gère le quotidien comme le compte-rendu de vie de l'internat, elle relate l'historique et le fonctionnement de la vie scolaire, contient les règlements et les modes d'emplois des institutions et des outils. Cette partie est primordiale car la jeunesse et le statut précaire des animateurs amènent régulièrement des changements de personnel.

Dans la troisième rubrique les enseignants écrivent collectivement le bilan périodique¹²⁶ de chaque classe. Chaque professeur relate les activités de la classe dans son cours, le professeur principal publie cette page et l'envoie par courriel aux familles.

La dernière « Seguit dels mainatges¹²⁷ » est primordiale dans notre établissement, elle permet le suivi individualisé des élèves. Nous avons mis en œuvre différents types de contrats pour soutenir les élèves en difficulté. Ces contrats peuvent être en lien direct avec les services du rectorat (P.P.S. / P.A.I.¹²⁸) ou uniquement internes à l'établissement comme les contrats de comportement, de méthodologie ou de travail. Cette diversité de supports et le nombre important d'intervenants impliquent une organisation rationnelle. Quand plusieurs enseignants suivent les mêmes collégiens, ils doivent partager leurs observations et recevoir des informations qui sont le plus souvent personnelles. La majorité de ces pages sont confidentielles alors l'exigence d'assurer la protection des données est grande, les créateurs de ces pages en sont responsables. Le wiki répond à cette nécessité de structure, il supporte la création d'une page récapitulative¹²⁷ pour chaque collégien. Cette page peut être reliée simultanément par hyperliens à diverses rubriques comme le suivi des études de soutien, les observations du professeur principal et les niveaux de ceintures de responsabilité¹²⁹.

¹²⁵ Annexe 26 : Capture d'écran 1ère page du wiki équipe éducative.

¹²⁶ Au collège, une période est un temps défini entre deux vacances scolaires. Il y a 5 périodes dans l'année scolaire.

¹²⁷ Suivi des enfants.

¹²⁸ PPS. Projet Personnalisé de Scolarisation. Dispositif relevant de la MDPH. PAI. Projet d'Accueil Individualisé. Dispositif interne à l'établissement. Ces projets permettent d'intégrer des enfants handicapés dans les structures éducatives traditionnelles.

¹²⁹ Ce système à l'image des ceintures de judo rassemble des compétences sociales par niveaux. Ces compétences reconnues ouvrent des droits au sein du collège.

L'ensemble de ces pages est un support efficace à la mise en œuvre des objectifs, des projets et pour les décisions du « conselh dels faches¹³⁰ ».

Une page-wiki pour la formation continue

S'informer et se former sont obligatoires pour les enseignants. Cette formation peut être personnelle, chacun choisit en fonction de ses envies ou de ses besoins. Elle peut être collective et propre à l'établissement lorsqu'elle est profitable à la mise en œuvre du projet du collège.

Afin de mettre en commun nos recherches, nos connaissances et notre savoir-faire, nous avons décidé l'ouverture d'une page « Soscadas pedagogicas¹³¹ » divisée en trois parties. L'une est « Projèctes d'avenir¹³² » et traite des projets pour le collège, L' autre « Ressorgas e soscadas¹³³ » garde nos réflexions et nos ressources, la dernière se nomme « La classa e ieu ».

Dans la première, chacun amène ses idées et ses envies pour de nouveaux projets ou des réflexions sur les programmes en cours, il les soumet à la lecture de tous et trouve bien souvent des partenaires pour approfondir l'étude et par la suite pour les réaliser. Ce travail a permis de proposer à notre organisme de formation FORMIRIS une demande de formation continue collective sur les fonctions évoluées des wikis pour l'année scolaire suivante.

Dans la seconde, se trouvent des sujets pédagogiques d'actualité ou d'intérêts personnels. Ils se présentent sous la forme de fiches de lecture ou de revue de presse accompagnés d'hyperliens.

La troisième, « La classa e ieu¹³⁴ » est spéciale, elle symbolise la volonté portée par l'équipe de partager et faire partager ses découvertes et ses questionnements. Elle est née d'une de mes propositions. J'ai suivi cette année scolaire la formation « Paissèls-ajudaires¹³⁵ » d'APRENE. Lors de ces rencontres, un temps institutionnalisé nous permettait d'exposer et de débattre autour des moments vécus dans la classe avec nos réussites, nos échecs et nos questions. Je trouve ce moment d'une grande richesse pédagogique, on apprend beaucoup des expériences de l'autre, d'une grande humilité car l'enseignant

¹³⁰ Conseil des adultes

¹³¹ Réflexions pédagogiques

¹³² Projets d'avenir

¹³³ Ressources et réflexions

¹³⁴ La classe et moi

¹³⁵ Maîtres-formateurs

débutant ou confirmé parle de ses difficultés. La condition essentielle à la réussite de cette situation est la confiance. Après débat lors du « Conseil de faches », l'équipe a donné son accord pour sa création.

Méthodologiquement, nous découvrons au moins une fois par période scolaire, aux rencontres pédagogiques du mercredi matin et lors d'un temps approprié d'une heure au maximum une présentation d'un enseignant ou d'un groupe d'enseignants. Cette expérience vécue en classe est préparée et gardée en mémoire sur le wiki.

Le wiki supporte ce mode de formation continue en collaboration.

La page d'accueil du site réservé à l'équipe pédagogique est modifiée continuellement car les liens aux dossiers et affaires urgentes y sont déposés. Ces pages sont actualisées régulièrement et très simplement. Ce mouvement fait preuve de sa vitalité et de la participation active des membres de l'équipe. Elles permettent une réelle collaboration au sein du groupe en responsabilisant tous les membres. Elles assurent un fonctionnement régulé de l'institution dans la vie courante et dans les activités pédagogiques.

3.3.- Un wiki dans la classe

Implanter le wiki dans la classe

La rentrée des classes 2011 étant passée, je poursuis ma réflexion sur la place que le wiki pourrait occuper en classe et dans les apprentissages des collégiens car , «...il ne s'agit pas d'utiliser un outil technologique simplement parce que cela correspond à une tendance... il s'agit plutôt de partir de compétences à développer.¹³⁶»

Dans un premier temps, je me questionne sur l'opportunité de rajouter un site parmi tous les outils TICE du collège, mais la lecture des expériences menées par des enseignants avec le Web 2.0 (Cahiers pédagogiques¹³⁷), et des remarques comme « le Web social a un fort potentiel en éducation puisqu'il propose un support aux échanges et potentiellement aux confrontations¹³⁸ » balaiant mes appréhensions. Je suis le professeur principal de la classe de troisième, à ce titre je gère le « conseil de classa » hebdomadaire, la recherche et le suivi des stages en entreprise, l'orientation post-troisième. Comme le wiki pour l'équipe

¹³⁶ Deschênes, M. *Évaluer productions issues du Web2*, 2012, p.14

¹³⁷ « Cahiers pédagogiques ». N°482. Juin 2010

¹³⁸ Id.

pédagogique fonctionne correctement et améliore le fonctionnement du « conseil de faches », ce constat m'encourage à l'expérimenter en classe dans l'organisation institutionnelle. À propos des apprentissages, je suis aussi enseignant d'occitan et d'histoire-géographie en classe de 6ème, 4ème et 3ème. Dans ce domaine ma vigilance sera de relier les apports de l'outil aux compétences attendues référencées dans le socle commun de fin de scolarité obligatoire. Ces points étant posés, en ce début d'année scolaire, j'entreprends l'aventure du wiki en classe ; au « Conseil de faches », j'informe l'équipe éducative de cette entreprise et je m'engage à donner régulièrement un point sur les avancées. Je prends en charge l'administration de ce wiki et pour suivre son évolution et les changements je le relie à mon E.N.T. par un flux RSS¹³⁹.

Pour commencer, je me rends sur le wiki testé par les collégiens deux ans avant. Il est en friche et a besoin d'un toilettage car il a été visité par des internautes irrespectueux et de nombreuses informations ne sont plus d'actualité, mais il est opérationnel. Après la vérification de l'outil je détermine le mode de fonctionnement.

Je choisis de limiter l'accès pour la production mais aussi pour la consultation à la communauté du collège afin de gérer plus aisément le rapport aux lois et le respect des règles dans le cadre des apprentissages. Je décide d'attribuer un identifiant personnel à tous les élèves de troisième, mais seulement un identifiant collectif pour les classes de 6ème, 5ème, 4ème. Je limite l'accès de ces classes car je ne pense pas pouvoir administrer seul 87 comptes et je me questionne encore sur le nombre de comptes à gérer par les élèves car ils possèdent déjà un compte pour leur E.N.T. et un compte pour Gibii.

Ensuite j'arrête la première architecture du « wiki dels collegians ». Le portail d'accueil visualise un menu déroulé sur la gauche et au centre les hyperliens vers l'actualité de trois domaines : le collège, la culture occitane et les TICE. Dans ce menu apparaissent trois rubriques : la page pour les collégiens « pagina reservada als collegians¹⁴⁰ », la page pour le journal « Que de nòu Leon » et la page pour le concours d'énigme « Concors d'enigmas¹⁴¹ 2011-2012 ». Cette dernière page jeu est régie par la directrice administrative. Cette activité testée l'année précédente démarre dès le début de l'année et incite les élèves à découvrir le site. La page journal sera la seule qui sera accessible de l'extérieur. Les collégiens trouveront avec elle la motivation de produire pour les autres mais dans un cadre car la publication se fera après validation par le comité de lecture comme pour un journal papier. La page réservée aux collégiens débouche sur quatre rubriques Wiki3, Wiki4, Wiki5 et Wiki6 correspondant aux quatre classes. Toutes les classes ont une page « travail histoire-

¹³⁹ Flux RSS voir glossaire

¹⁴⁰ Page réservée aux collégiens

¹⁴¹ Concours d'énigmes

géographie », une page « travail occitan », une page « outils » qui réunit les liens et les explications vers les diverses applications utiles aux apprentissages : Framapad pour écrire des textes à plusieurs, Freeplane pour la conception de cartes heuristiques et un site « photo-libre.fr » pour découvrir des photos libres de droits et saisir le concept de propriétés et droits à l'image. Pour la classe de 3ème, je rajoute la page « vida de classa¹⁴² » accueillant le cahier de « conselh de classa » et d'autres thématiques en lien direct avec la vie de groupe.

Pour faciliter l'accès au site, je crée un hyperlien à partir du site général du collège Ouvaton très fréquemment utilisé par les collégiens pour accéder au cahier de textes et aux ressources pédagogiques par discipline. Je rajoute les hyperliens vers les deux wikis du projet européen pour en disposer lors des présentations.

Pour terminer cette préparation, sur la page d'accueil, je confectionne un mini-tutoriel « Saupre-far amb lo wiki » qui me servira de base à une séance d'information et de formation pour chaque classe. J'accompagne ce tutoriel d'un lien avec un site « Passa ton permes Internet » qui informe les collégiens sur les risques et sur les droits et devoirs de l'internaute. Enfin je récupère auprès du C.D.I un exemplaire papier de « La carta de l'utilisacion dels ordenadors e d'Internet » et la liste des collégiens qui n'ont pas rendu le formulaire signé.

Le temps de la présentation aux collégiens est arrivé. Nous sommes début octobre. Pour la classe de troisième, elle se déroule pendant le conseil dans leur classe car une liaison Internet est disponible en permanence. Pour les autres classes, je réserve un cours en salle multimédias. Certains se souviennent de l'expérimentation menée quelques années auparavant ou de l'utilisation des tableaux de comparaison de langues du projet européen, d'autres connaissent car ils ont participé à la mise en ligne des documents et des résultats de ce Comenius. Tous sont enthousiastes de l'arrivée de cette nouvelle technologie dans la classe. Cet objet « ordinateur » leur est familier, il est peut-être rassurant. Ils sont impatients d'entrer en action mais auparavant il faut prendre le temps du rappel des règles d'utilisation et de la signature de la charte de l'utilisateur, alors la ferveur retombe légèrement à cet exercice obligatoire.

Pour toutes les classes, la séance suivante est l'objet d'une manipulation au CDI, les collégiens sont par deux. Le programme de ce temps de classe est constitué par la visite du wiki puis par les premiers écrits pour réagir à ce nouvel outil, partager les réactions et par l'ouverture d'une page « ensag » pour produire les premiers articles du journal du collège avec les classes de 4ème et 3ème. Avec la 3ème, il permet la création des identifiants individuels et le choix du mot de passe. Les identifiants choisis sont les prénoms, il suffit

¹⁴² Vie de classe

d'appliquer la règle du « chameau » pour être reconnu par le wiki c'est à dire deux majuscules séparées d'au moins une lettre dans le mot comme PaTric. Ce cours demeure en priorité une formation technique.

Le wiki et la vie de la classe

Cette expérience concerne la classe de troisième dont je suis responsable. Dans cette situation, le wiki va prendre progressivement la place du « Quasèrn de vida » qui compile jusqu'à présent les éléments essentiels à la vie du groupe. Lors du démarrage du premier conseil avec le wiki, plusieurs collégiens se proposent pour assumer la charge de secrétaire de séance. Cela donne l'occasion de discuter tout de suite de l'organisation : le secrétariat doit-il être un métier ou bien doit-on s'inscrire sur une liste permettant aux intéressés de le prendre en charge ? La seconde solution est retenue, mais le débat est ainsi ouvert et chacun comprend l'utilité de se doter d'un mode de fonctionnement. Je propose l'usage adopté¹⁴³ par les enseignants pour leur conseil, il convient à la classe. Le choix de l'idiome ne se pose pas, les collégiens savent que la langue des institutions est l'occitan.

Le secrétaire crée la page « Conselhs de classa » et le conseil se poursuit comme d'habitude. Cette page est essentielle pour la vie de groupe, les collégiens ne la préparent guère à distance, par contre ils sont attentifs à l'historique, aux décisions prises ou aux réponses données par le conseil d'adultes et retranscrites sur leur page. Ils se connectent du collège ou de leur domicile.

Autour de cette page principale d'autres pages sont ouvertes pour accompagner la vie de la classe. Par exemple « Fondament de classa », fondation de classe, rapporte les deux premières journées de classe de l'année. Ce temps est consacré à déterminer les objectifs communs et individuels, à trouver les conditions pour y parvenir et à contractualiser les trois piliers fondateurs du groupe : le respect de la parole, la liberté d'expression et l'entraide. Ils sont affichés en classe. De ce moment naissent les lois propres à la classe complétant le règlement intérieur ainsi que les métiers nécessaires au fonctionnement collectif.

Les pages qui suivent sont en relation avec les problématiques de la classe de troisième comme l'orientation et les stages en entreprise. Ces deux pages ont le même schéma, elles se divisent en deux, une partie « ressources » avec des liens vers les sites adéquats, une autre partie « parcours personnels » qui montre les recherches accomplies. Tous les collégiens ont créé leurs pages personnelles où ils expriment leurs désirs

¹⁴³ Voir précédemment dans la partie : utilisation du wiki en équipe éducative

d'orientation, visualisent leurs recherches, découvrent des lieux de stage et écrivent leur compte-rendu. Par décision du conseil elles sont ouvertes à tous les élèves de troisième, ainsi chacun s'enrichit de l'expérience des autres, elles sont également accessibles aux professeurs qui peuvent conseiller et donner des pistes.

Deux autres pages concernent le brevet : une page pour la préparation, l'autre pour l'épreuve d'Histoire des Arts (H.D.A.). Dans les deux se trouvent les modalités de passage des épreuves et des ressources pour s'entraîner. Ces pages ont eu une activité croissante logique avec l'approche de l'échéance, mais elles ont été la preuve de solidarité et de respect de l'un des piliers fondateur « L'Entraide ». Les collégiens ont déposé les fiches personnelles de révisions et des liens avec les sites intéressants comme en témoigne ce courriel¹⁴⁴ d'un élève.

La page destinée à la HDA a été singulièrement fonctionnelle. Cette épreuve orale du brevet se présente dans le collège au dernier trimestre devant un jury de deux enseignants. L'élève doit préparer cinq sujets qui touchent différents domaines des arts. Cette préparation encadrée par les enseignants se déroule sur toute l'année scolaire en classe dans différents cours. Le candidat a le droit de choisir des œuvres étudiées ou de se créer un corpus personnalisé. La page wiki a été le support de cette préparation. Chaque élève de troisième a ouvert une page individuelle et a listé ses œuvres. La classe a été prévenue de trois dates programmées par le « Conselh dels faches » (conseil des adultes), auxquelles les enseignants donnent leurs avis, des conseils ou des réponses aux questions posées directement dans les pages électroniques. Ce travail chronologiquement archivé sur le wiki a structuré le cursus des collégiens et leur a permis d'arriver à l'objectif prévu des cinq œuvres présentées. Du côté des enseignants, ce regard et ces commentaires écrits, livrés sur le wiki et projetés par le vidéo-projecteur sont le résultat d'un véritable travail collectif que nous n'avons jamais eu pour l'épreuve de H.D.A.

Une page relate la préparation de l'ASSR2, (Attestation Scolaire de Sécurité Routière niveau 2). Cette préparation est capitale dans l'esprit des collégiens car obligatoire pour s'inscrire au permis de conduire à 18 ans. Les élèves sont attentifs et intéressés par cette page où ils trouvent les liens vers des exercices d'entraînement. Ce travail transversal à toutes les matières a été favorisé par cette page, chaque enseignant ayant accès à la répartition des tâches programmées.

Les pages qui complètent cette vie collective sont là pour suivre les projets comme la classe de découverte ou la sortie commune sur un week-end et pour présenter les comptes-

¹⁴⁴ Annexe 27 : Capture d'écran d'un courriel d'élève

rendus d'actions : la sortie C.I.O.¹⁴⁵, le retour de la visite des écoles Calandreta, le retour d'un spectacle. Elles sont conçues au fur et à mesure selon les besoins de la classe. Ces productions sont régulièrement sélectionnées pour être publiées dans le journal.

Les collégiens ont accordé une grande importance au wiki pour la gestion de la classe, ils sont devenus de plus en plus autonomes dans son administration et attentifs à sa présentation. Mais le wiki n'a pas été suffisant pour la communication entre les élèves et le professeur principal, la messagerie électronique a été un complément efficace.

Au début du second trimestre, je présente aux autres niveaux cette utilisation dans la vie classe. En fin d'année scolaire les autres professeurs principaux démarrent leur propre expérimentation, des cahiers de conseil apparaissent et quelques comptes-rendus d'activités.

Le wiki, l'élève, la personne

La charge de professeur principal exige d'être à l'écoute de ses élèves. Au sein des Calandreta notre démarche pédagogique favorise ces échanges professionnels, mais la page wiki décrite précédemment et la messagerie ont renforcé le dialogue. L'écrit asynchrone est un de leur atout. Au mois de décembre, ce dispositif se révélait insuffisant pour le suivi de collégiens en contrat de méthodologie qui demande une attention soutenue. Pendant plus d'un trimestre, une fois par semaine j'ai reçu quatre collégiens individuellement. Autrefois, lors de ces entretiens, les observations et recommandations étaient inscrites dans un cahier qui devait circuler entre les signataires du contrat : l'élève, les professeurs et les parents. Parfois ce cahier bloqué par un partenaire était indisponible pour la rencontre. En transformant ce cahier au format d'une page wiki, le pilotage en fut plus aisé.

Lors de ma formation à APRENE, avec mes condisciples nous avons travaillé sur un support E.N.T. Dans ce cadre nous avons confectionné des portfolios électroniques ouverts à notre groupe qui permettent de se présenter, de déposer les travaux en cours et nos productions finalisées ainsi que d'échanger des informations ou bien de demander l'avis des compagnons et des professeurs. J'ai trouvé cette solution intéressante, offrant à la personne une place reconnue dans un groupe et en même temps n'entravant pas le collectif. Elle donne l'occasion de réfléchir à l'image que l'on désire donner de soi sur le Web et de maîtriser ses informations personnelles.

Comme le wiki a l'avantage d'encourager le collectif à s'exprimer, mais en même temps d'autoriser l'expression personnelle et de reconnaître chaque individu par son

¹⁴⁵ Centre d'Informations et d'Orientation. Les classes de 4ème et 3ème y vont au moins une fois dans l'année scolaire pour découvrir les parcours de formation et les métiers.

identifiant numérique, au dernier trimestre, je décide de partager cette expérience « portfolio » avec l'équipe pédagogique du collège mais aussi avec les élèves de ma classe¹⁴⁶ en conseil. Les collégiens ont été favorables à sa mise en place dans leur wiki, j'ai ressenti pour certains l'envie de rivaliser avec les adultes. Je profite de cet engouement mais je sais l'exercice difficile. Pendant les vacances de printemps je rédige ma fiche de préparation de séquence en orientant ma réflexion sur l'identité numérique et surtout une fiche méthodologique pour les collégiens. Cette fiche¹⁴⁷ permet la création et la structuration de la page « portfolio ». La séquence s'organise entre les travaux en classe et les travaux personnels à l'extérieur du collège. La page individualisée du portfolio doit s'ouvrir sur une illustration personnalisée et sur les rubriques suivantes : le parcours professionnel d'élève, les travaux dont il veut garder des traces, les travaux dont il est fier et qu'il présente au « monde », son épreuve HDA, son orientation et son stage.

Le travail le plus délicat sur le plan éthique est de se présenter et techniquement d'insérer des hyperliens vers les pages qui contiennent déjà en cette fin d'année la majorité des travaux.

Ce travail nécessite du temps, la solidarité s'organise, les compétences techniques de certains élèves, reconnues en conseil, sont mises à profit. Cette activité s'étend sur du temps personnel, mais la majorité des élèves travaillent avec plaisir et pratiquement tous les portfolios sont validés en fin de période. Cette séquence se termine par une présentation collective des portfolios.

Chacun a le sentiment d'exister sur le wiki. Une page-wiki peut être complètement privée. Il suffit de n'accorder aucune permission de lecture et d'écriture. Des élèves l'ont pratiqué, moi-même, je l'ai fait pour tenir une page journal de l'utilisation des wikis pour l'écriture de ce mémoire.

Nous avons vécu cette année la prise en compte de la particularité dans la situation suivante. Au mois de janvier, lors des réunions parents-professeurs je reçois la mère d'un élève de sixième. Celui-ci est dyslexique et il rencontre des difficultés de graphisme. Il n'arrive pas à prendre correctement ses cours d'histoire-géographie, son écriture est difficilement lisible et sa lecture ânonnée. Par contre il a une excellente mémoire auditive et des facilités à l'oral. J'envisage alors d'enregistrer les leçons afin qu'il puisse les écouter. Cette proposition intéresse la famille qui s'engage à l'appliquer. Mais en classe et surtout au collège, il n'est pas toujours facile pour un adolescent d'être distingué des autres. Il faut que cette solution soit verbalisée en classe et devienne si possible un projet collectif. Ce qui fut

¹⁴⁶ Mes élèves étaient informés de ma formation car je signalais au groupe mes absences de classe.

¹⁴⁷ Annexe 28 : fiche explicative de création des portfolios

fait. Bien accueillie, l'organisation suivante est validée par tous les partenaires. L'élève achète un enregistreur numérique. A la fin d'une séquence de travail l'enregistrement de la leçon est programmé en classe avec la participation de tous les élèves volontaires. La famille s'engage à déposer l'enregistrement sur le site du collège, je me charge de créer les liens nécessaires à l'organisation de la page « las leçons enregistradas » dans le Wiki des sixièmes. Les collégiens sont intéressés par les manipulations techniques. Cette réponse à une problématique individuelle génère une base de données accessible et profitable à tous. Bien sûr l'assise de cette réponse pédagogique se trouve dans notre projet, elle correspond à notre vision de l'éducation, mais le wiki apporte un soutien logistique très appréciable et autorise cette collaboration entre les élèves, les enseignants et la famille.

Le wiki pour apprendre

J'ai intégré le wiki dans le cadre de mes cours d'occitan et d'histoire- géographie. Il a trois fonctions principales : il planifie le travail, il est source de connaissances et enfin un outil de production. Deux pages sont ouvertes, les « ressources extérieures » et les « productions d'élèves ».

Planifier collectivement

Organiser le travail est aisé avec le wiki. Il suffit d'ouvrir de nouvelles pages à chaque labour demandé et de donner les consignes¹⁴⁸, répartir les tâches, déterminer le calendrier, énoncer les critères d'évaluation. Le wiki garde en mémoire ces informations qui demeurent disponibles en permanence. Les élèves peuvent interagir en posant des questions, en relevant de possibles erreurs, alors l'enseignant peut répondre et corriger rapidement, ces modifications sont immédiatement accessibles à tous. La classe de troisième a utilisé la messagerie électronique pour communiquer, la classe de sixième a utilisé la fonction « commentaires » du wiki, les élèves ont pris l'initiative sans consigne de ma part. L'emploi des commentaires a même permis l'interaction entre eux, pour s'entraider, pour se répartir le travail ou simplement pour commenter¹⁴⁹.

Des ressources extérieures

Pour toutes les pages wikis de mes classes, j'ai conçu une page de ressources avec la présentation du programme et des liens vers des sites culturels, historiques géographiques et des exercices. Par exemple pour l'occitan j'ai associé le portail « La Pòrta

¹⁴⁸ Annexe 29 : capture d'écran répartition du travail

¹⁴⁹ Annexe 30 captures d'écran: utilisation des commentaires.

d'Òc » produit par le CIRDOC¹⁵⁰, des sites pour améliorer la langue orale et écrite comme l'espace occitan du CRDP de Montpellier et un lien vers l'hebdomadaire d'actualité « La Setmana¹⁵¹ ».

J'avais expérimenté la mise à disposition de ressources en lien sur les E.N.T. des élèves sur le réseau ABULEDU, cette solution était efficace pour le travail au collège, mais inaccessible de l'extérieur. Grâce au wiki, cette année les élèves ont accès en continu à ces ressources sélectionnées. Nous les utilisons dans le cadre des cours en vidéo-projection lorsque j'occupe la salle multimédias, ensuite les collégiens poursuivent l'étude des leçons ou les exercices de l'extérieur du collège. Outre l'accessibilité permanente, les intérêts de cette base coopérative sont multiples. Les collégiens peuvent proposer de nouvelles ressources à la classe. L'étude collective de ces propositions montre l'intérêt de sélectionner ses sources, d'en déterminer l'origine, de vérifier les droits d'utilisation et d'insister sur la nécessité de les citer lors de leur exploitation. En géographie nous disposons de cartes à jour et dans différentes langues (souvent en catalan, langue la plus proche de l'occitan en passant par Viquipèdia l'enciclopèdia lliure). Des formats plus ludiques type vidéos sont rajoutés en lien avec des sites Web 2.0. Les collégiens sont habitués à naviguer sur ces sites dans le cadre du cours. Cela les conduit lors d'utilisations personnelles, à consulter ces liens pour découvrir d'autres ressources culturelles.

Produire

Le wiki est un outil de production. Les élèves composent autant de pages qu'ils le souhaitent, en fonction de la capacité de l'espace loué auprès de l'hébergeur. Ils se connectent, publient et relient les documents très facilement. Dans ce wiki, l'espace de production des élèves est réparti par matière d'enseignement. Ces productions sont variées, elles dépendent des projets pédagogiques conçus. Les objectifs peuvent être l'acquisition individuelle de connaissances ou de savoir-faire par disciplines, l'amélioration des capacités d'apprentissage de l'élève et d'autoformation, l'évaluation, la construction de connaissances en groupe, la production de savoirs et d'informations pour soi, pour la classe, pour le collège ou pour l'extérieur.

Utiliser

Dans le paragraphe suivant sont présentées diverses séquences de travail.

En occitan, avec l'application Framapad supporté par le wiki, nous avons expérimenté « écrire à plusieurs mains » sur le principe du jeu des surréalistes « cadavre exquis » avec la

¹⁵⁰ CIRDOC: Centre interregional de desvolopament de l'Occitan

¹⁵¹ Nous recevons aussi le format papier au CDI / Utiliser les deux supports n'est pas antinomique. Il permet de naviguer entre le virtuel et le concret.

classe de troisième. Ce travail de groupe en salle informatique et la création d'un même texte à plusieurs ont été un moment d'échanges récréatifs autour du sens ou du non-sens mais aussi pour la correction de la langue. Ce fut un temps d'écriture pour le plaisir. La possibilité d'observer en fin de séance l'historique de l'élaboration du texte a mis en évidence l'importance de déterminer le destinataire du texte pour le choix des thématiques et du vocabulaire. Ceci explique le choix des élèves de conserver ces écrits dans le wiki mais à l'usage exclusif de la classe.

Mais la plupart du temps les productions s'adressent aux autres. Les premiers essais sont destinés au journal « Que de nòu Leon ». Le wiki garde les consignes de rédaction qui répondent aux questions : pour qui ? Pour quoi ? Comment ? Et quand ? Cette date limite est souvent le « conselh de classa » où se fait les choix des textes à publier. Généralement le journal reçoit des comptes-rendus d'activités ou des présentations diverses.

La rédaction du journal de la classe de découverte a été un élément important du wiki dans ce rôle de communication de l'information. L'établissement est parti en « collège transplanté » du mardi 29 mai au vendredi 1 juin 2012 en Aveyron. Sur place, une équipe de trois collégiens et un professeur a pris en charge ce projet de journal, j'ai collaboré à ce travail tout en restant au collège à Grabels. Nous avons ouvert une page-wiki¹⁵² réservée à cet événement et le groupe l'a alimentée tous les jours des comptes-rendus de sorties ou d'animations, ainsi que du bulletin météo. Les parents avaient des informations en ligne sur le déroulement du séjour et réagissaient dans la partie commentaire. Aujourd'hui, cette page sert de mémoire collective, mais elle est aussi prévue comme un objet de formation pour les collégiens qui assureront le suivi de la classe de découverte de l'année prochaine.

Au retour en classe, en « conselh de classa » des collégiens font remarquer des dysfonctionnements pendant le séjour notamment concernant la qualité de l'hébergement. Cette remarque est générale dans toutes les classes et arrive également des représentants de parents. Je demande alors aux dix-huit collégiens de troisième de rédiger un texte décrivant le déroulement du séjour et pointant le positif comme le négatif. Je laisse le choix du support : six collégiens rendent leur travail sur feuille, sept utilisent la messagerie électronique et cinq choisissent le wiki. Ces dernières productions résument correctement le point de vue de tous, la page-wiki mise en forme courriel est adressée à l'organisme prestataire. Ce même exercice est proposé à la classe de quatrième, mais n'étant pas leur professeur principal, je ne participe pas au conseil et je ne peux pas prendre la décision d'envoyer leurs remarques. Ainsi ce travail est considéré comme une expression écrite, tous le rédigent sur le wiki et je l'utilise comme l'objet d'évaluation en occitan.

¹⁵² Annexe31 : capture d'écran wiki-classe de découverte.

L'expression écrite type compte-rendu, nous l'avons exploitée à la suite d'un spectacle occitan « Sèm fòrça¹⁵³ » de la compagnie théâtrale régionale T.I.O. La Rampa. L'objectif était de faire un retour écrit par courriel aux comédiens et de préparer la rencontre avec le metteur en scène. Toutes les classes ont participé. J'ai relevé une attention particulière de quelques collégiens sur la qualité de la langue car ils avaient conscience des compétences linguistiques des destinataires.

En effet le wiki peut soutenir les efforts pour améliorer la langue. Lors de travaux en classe il arrive d'aborder un point langue généralement grammatical, en lien avec l'actualité de la classe. Cela peut être un questionnement individuel ou collectif. La réponse est notée dans la page-wiki « punts lenga¹⁵⁴ » par un élève volontaire. J'ai créé une autre situation pour perfectionner le vocabulaire. Depuis le mois de janvier j'utilise en classe une rubrique publiée dans un journal montpelliérain La Gazette. Chaque semaine son auteur Joanda, présente en français un mot occitan. Une fois par période scolaire chaque élève choisit un de ces mots dans les archives, il le présente à l'oral en occitan à la classe et le répertorie avec un texte explicatif dans la page-wiki « vocabulari de Joanda¹⁵⁵ ». Cette page se présente selon le format d'un répertoire alphabétique. Ce fichier est commun à toutes les classes. En exercice, je demande aux collégiens d'écrire un texte en empruntant au moins cinq mots de ce lexique en les soulignant lorsqu'ils produisent sur feuille et en les passant en style « Gras » pour les productions au format numérique. Dans les deux situations présentées, les élèves sont coproducteurs de savoirs, ce qui les motive pour exploiter ces bases de données personnelles.

Une dernière observation est à noter dans le rapport avec la langue. Quelle que soit la page-wiki produite par la classe et projetée collectivement avec le rétro-projecteur, le réflexe des collégiens est de relever et de faire corriger les fautes par le secrétaire. Pour certains ce réflexe a été spontané, pour d'autres il a pu apparaître lors de quelques séances dirigées, dans tous les cas il est motivé par la nécessité de présenter des textes corrects à nos lecteurs. Lors de ces séances, j'ai choisi des productions du cours d'occitan ou d'histoire-géographie et avec l'accord des propriétaires, nous avons fait des exercices de corrections collectives directement en ligne. Le wiki autorise ces modifications, les collégiens en apprécient la rapidité et l'économie de temps et d'effort.

¹⁵³ « Nous sommes forts » ou « Nous sommes une force » ou « nous sommes nombreux »

¹⁵⁴ Points langue

¹⁵⁵ Vocabulaire de Joanda

Le wiki et la production d'écrits font la relation entre l'occitan et l'histoire. Les élèves ont produit le témoignage d'un jeune soldat languedocien pendant la Seconde Guerre mondiale en respectant les données historiques. L'évaluation portait sur la qualité linguistique et les références historiques. Le travail pouvait être rendu sur feuille, en fichier texte par courriel ou sur le wiki. Seulement quatre choisissent le wiki. Quatre impriment leur texte sur feuille et m'expliquent qu'ils n'ont pas eu accès à un ordinateur connecté à Internet, les autres préfèrent travailler sur un fichier texte open-office puis le transférer par courrier électronique. Ils jugent cette opération plus facile que la création d'une page-wiki et insistent sur la notion de rapidité de l'action. L'avantage du wiki arrive plus tard pendant la séance lecture. Il suffit d'ouvrir la page et nous avons accès aux quatre textes en même temps, les corrections et la mise en page sont immédiates. La liberté est donnée à chacun en fin de séance de s'approprier les textes toujours avec l'accord des écrivains.

Les TICE permettent de disposer de documents projetables. En histoire avec les deux classes nous avons analysé collectivement des textes, des peintures ou des images, dans des situations pédagogiques traditionnelles où les collégiens sont à leur place, face au tableau et prennent la parole en levant la main sous la seule autorité de l'enseignant. En incluant un document dans une page wiki, et en nommant un secrétaire de séance, nous avons pu rédiger les commentaires des uns et des autres et réussir en fin de séquence à disposer d'un résumé disponible en ligne. Lors de la première séance un défaut technique est apparu : lorsque l'on veut écrire les commentaires, il faut passer en mode édition alors l'image disparaît. Pour remédier à cette circonstance, nous avons ouvert un fichier texte open-office en parallèle, nous avons écrit les commentaires et en fin de séance le secrétaire a procédé à un copié-collé. Ce premier groupe a retenu de cette expérience qu'avec le wiki, on trouve toujours une solution.

Les quatrièmes se sont exercés au même type de démarche sur une représentation de la prise de la Bastille. Alors que généralement ils apprécient modérément de rester en classe assis à leur place, cette fois lorsque je leur demande leur point de vue en fin de cours, la majorité a trouvé cette séance de travail agréable, elle apprécie de disposer du résumé rédigé sur le wiki pour l'imprimer et le coller dans le cahier, pour eux cela relève d'une extrême modernité.

Il m'est arrivé de donner du travail en ligne, parfois en exploitant des sites du Web mais souvent en créant moi-même mes fiches d'exercices. Ces fiches ont l'avantage d'être en occitan et de correspondre exactement à mon cours dans sa chronologie et dans son contenu. Elles sont disponibles sur le site, ce qui évite la distribution et des fois la perte des copies sur feuille. En outre, la possibilité de rendre son travail au format numérique est

source d'économie. Mais cette production est dévoreuse de temps. Si les consignes ne sont pas suffisamment explicites par ce manque de temps, le résultat attendu n'est pas au rendez-vous. Un exemple avec les quatrièmes pendant la séquence sur la Révolution, je prépare une fiche sur le roi constitutionnel Louis XVI, roi des français. Je leur fournis une gravure anonyme des musées nationaux de son exécution, un lien vers une biographie sélectionnée de Louis XVI et la consigne. Celle-ci est d'écrire des commentaires sur le wiki pour une mise en commun lors du cours suivant. J'espère ainsi avoir des réflexions sur le règne et les actes de ce roi de 1789 à 1793. Au final, les collégiens ont utilisé la partie « commentaire » pour lancer entre eux un débat sur la peine de mort. Au demeurant très intéressant, ceci a permis une discussion en lien avec le programme d'éducation civique laissant de côté pour un temps le cours prévu en histoire. Le second point positif de cet épisode est l'appropriation de l'outil wiki par le groupe.

Lorsque les consignes sont bien déterminées comme lors d'un exercice en sixième, les élèves doivent étudier des objets romains dont les images se trouvent sur le wiki. Cet exercice fut donné le mardi pour le jeudi. À la correction en ligne lors du cours cent pour cent des élèves ont fait le travail et les élèves plébiscitent cette façon de travailler.

J'ai expérimenté le wiki avec pour objectif la construction de savoirs en partant des connaissances des collégiens, puis en organisant des recherches suivies d'une mise en commun et de la rédaction d'une leçon. Dès le mois de novembre en classe de troisième, en devoir à la maison, je demande aux collégiens de noter sur le wiki leurs connaissances sur l'Allemagne nazie pour préparer la leçon. Par manque de temps et de pratique, seulement trois élèves l'ont fait sur le wiki, les autres l'ont préparé sur feuille. Lors de la première séance, nous exploitons ces trois textes en salle de projection. Pour commencer je demande l'autorisation aux trois auteurs de travailler sur leur texte en leur expliquant ce que nous allons faire. Nous les écoutons lire leur écrit, ensuite je fais appel aux connaissances de tous pour vérifier ce qui paraît juste, nous relevons les incohérences, le possible ou l'impossible. Les corrections permettent d'aboutir à des textes logiques.

Lors du second cours en classe, un collégien chargé du secrétariat allume l'ordinateur et ouvre la page-wiki. Nous vérifions la production collective à l'aide du livre d'histoire. Notre production est correcte, elle nécessite des compléments d'informations. À l'oral les élèves repèrent les éléments manquants, le secrétaire les note sur le wiki. En fin de séance les collégiens disposent du cours en ligne et surtout ils ont pris conscience de leur capacité à créer collectivement des savoirs en partant de leurs connaissances personnelles.

Dans ce même type de processus pédagogique, mais au mois de mars, avec un peu plus d'expérience du wiki et avec la classe de quatrième je construis une séquence sur le

personnage de Napoléon. L'objectif principal est de produire une biographie. La première séance se déroule au collège en salle informatique, les collégiens sont en binôme et disposent d'un ordinateur. Ils doivent écrire dans un fichier texte open-office leurs connaissances sur Napoléon, puis faire un copié-collé dans la page-wiki « Las nòstras coneissénças¹⁵⁶ ». La mise en commun se fait en vidéo-projection. Elle montre au groupe la capacité d'analyse et de création d'intelligence du collectif, car individuellement certains collégiens déclaraient en début de travail ne rien savoir. Ensuite les binômes partent faire des recherches en ligne, pour vérifier les connaissances élaborées précédemment. La séance se termine par une discussion sur les sources et les documents employés. Si l'objectif premier de ce cours demeure historique, il s'accompagne aussi d'objectifs en lien avec les compétences numériques. Le cours suivant est consacré à la rédaction de la biographie. Les collégiens doivent rédiger leur texte, citer leurs sources et techniquement déposer une illustration et créer l'hyperlien vers le site source. Ce travail étant rassemblé sur une même page numérique, je peux facilement le corriger et noter en ligne mes remarques d'une autre couleur comme sur une feuille papier. A la date indiquée, l'élève dispose de la correction en ligne.

Parfois l'objectif de la maîtrise de compétences numériques est prioritaire, car sans cette maîtrise il n'est pas possible d'exploiter les logiciels spécifiques comme ceux de cartographie.

En classe de troisième, j'élabore une séance de géographie « se localizar ». C'est un exercice collectif en salle multimédia avec l'utilisation du vidéo-projecteur. Je présente le logiciel « zeemap.com » accessible en ligne dont l'hyperlien se trouve dans le wiki. Il permet de concevoir des cartes, de positionner des éléments et de publier en ligne. Les collégiens m'observent, je localise le collège sur une carte, puis chaque collégien manipule l'ordinateur et positionne sur la carte un symbole qui situe leur ville ou village, ensuite la carte est associée à la page d'exercice par un hyperlien. Dans cette séance, les élèves ont été particulièrement attentifs lors de la transmission verticale de savoirs, je pense que l'attrait des TICE joue un rôle primordial. Lors de la mise en pratique, la collaboration a été effective. Dans ce groupe, des compétences numériques sont reconnues à certains collégiens qui de ce fait sont fréquemment sollicités.

Lors du second semestre, le wiki s'est révélé essentiel pour l'organisation du cours, la répartition du travail et le calendrier des retours de productions écrites et des présentations orales, dans les classes de quatrième et troisième pour l'histoire-géographie et l'éducation civique. Les collégiens s'inscrivent en ligne et choisissent un sujet. Ils prennent

¹⁵⁶ Nos connaissances

connaissance des consignes et de l'ordre de passage. Ils demandent de l'aide par commentaires ou par courriels si nécessaire. En « conseil de classe » de fin d'année, les collégiens de troisième ont jugé ce système particulièrement efficace.

Cette structuration est transférable à l'échelle d'une séquence comme en histoire pour l'étude de la Seconde Guerre mondiale au mois de janvier 2012 en classe de troisième. Pour commencer, collectivement en classe et au tableau noir traditionnel, nous réalisons une carte heuristique qui représente la connaissance du groupe dans cette matière. Nous complétons la carte par une recherche dans le sommaire du livre de classe. Un groupe de volontaires en dehors du temps de classe reconstruit cette carte en ligne avec une version gratuite du logiciel Xmind et la dépose dans le wiki. Puis cette carte est le support pour la répartition du travail : cinq équipes de trois élèves préparent leur exposé et l'enregistrent dans le wiki. Après le passage à l'oral il est proposé aux collégiens si tel est leur souhait d'imprimer, en prenant soin d'annoter les corrections ou observations éventuelles faites en classe.

Comme l'encyclopédie Wikipédia ou à petite échelle les ressources de mon cours d'occitan présentées ci-dessus le démontrent, le wiki est également un support opérationnel pour la constitution de bases de connaissances construites en collaboration.

J'ai appliqué cette démarche toute l'année en classe de sixième. Les collégiens ont ainsi constitué en histoire le fichier des dieux grecs, en géographie le fichier des villes ou villages d'origine de chaque collégien et le fichier des habitats différents pour l'homme sur la planète. Les consignes sont de choisir le sujet en s'inscrivant sur le wiki, puis d'ouvrir une page wiki et rédiger une courte présentation, associer une image en s'assurant qu'elle est libre de droit, mettre un lien avec le site ressource afin d'identifier la source. Ce travail se conclut par une présentation orale en salle multimédia en s'appuyant sur son travail numérique.

La classe de troisième a constitué pour le passage du brevet, une base de fiches de révisions en histoire-géographie, par la mise en commun de fiches déjà terminées et par le partage de fiches à créer. Comme certaines étaient au format papier, les collégiens ont découvert la technique pour transformer ces documents au format numérique pdf en utilisant le photocopieur-scanner du collège.

Pour terminer cette présentation d'introduction du wiki dans la classe, nous découvrons ici l'exemple du wiki pour apprendre à distance et garder le contact avec la classe. Fin décembre, les élèves de sixième créent un lien direct avec le blog d'un camarade qui est parti en Australie pour un mois. Nous allons visiter son blog régulièrement en classe et par ses articles nous découvrons l'Australie. De son côté grâce au cahier de texte

numérique, aux ressources déposées sur le site et à la collaboration sur le wiki, il réussit à suivre de nombreux travaux de la classe. Le wiki nous a permis de nous affranchir de l'espace physique.

Toutes ces expérimentations finalisées ou à approfondir démontrent qu'un wiki peut s'intégrer dans le fonctionnement pédagogique d'une classe, avec en prime un réel intérêt des élèves, mais aussi dans une équipe éducative ou dans un fonctionnement associatif.

Quatrième partie :

Analyse du rôle des wikis au collège Leon Còrdas

4.1.- Impact dans le collège

En général

Le volume de pages créées apporte la preuve du succès des wikis dans l'établissement. En un peu plus de deux ans les enseignants ont produit plus de quatre cents pages et pendant cette année scolaire les collégiens en ont composées plus de quatre cent cinquante.

Cette réussite est bien sûr liée à l'attrait de ces nouvelles technologies comme l'ont exprimé les collégiens dans l'enquête et dans les témoignages, mais cela n'est pas suffisant. Le premier élément à prendre en compte est de trouver le sujet commun qui rassemblera la communauté. Le projet Comenius avait rassemblé les partenaires européens pour échanger, les professeurs en ont éprouvé collectivement le besoin pour suivre le fonctionnement du

collège, les collégiens habitués au fonctionnement coopératif de la classe, ont saisi l'opportunité de remplacer l'ancien cahier-mémoire. Quand le sujet est déterminé, il faut que chaque partenaire prenne conscience de son rôle car comme l'exprime Alain Chaptal : « la collaboration ne se décrète pas a priori et toute tentative pour l'imposer de manière abstraite dès l'initialisation d'un projet, avant même que les divers acteurs ne se soient reconnus et en aient éprouvé le besoin, est vouée à rencontrer de sérieuses difficultés¹⁵⁷ »

Un projet non partagé mène à l'échec comme l'expérience de l'échange avec les enseignants du premier degré des Calandreta pour expliciter les difficultés de recrutement d'élèves du collège.

L'élément suivant est la formation technique initiale obligatoire. Le wiki est simple d'usage, mais le passage par sa syntaxe spécifique peut surprendre le futur contributeur et provoquer un blocage. Au collège, une séance de deux heures est suffisante, ensuite il suffit de laisser sur le wiki les traces de cette formation dans une page spécifique et de rapidement créer des relais dans la classe en repérant les compétences d'élèves par la mise en place des métiers¹⁵⁸.

Mais « pour une réelle appropriation de ces outils permettant d'animer nos réseaux humains, comme pour toute appropriation de technologie, il faut se mettre en situation d'agir.¹⁵⁹ », alors commence à l'école le rôle du pédagogue qui va planifier ses séquences pédagogiques et intégrer ces techniques dans ses méthodes afin que les élèves soient acteurs. En cela plusieurs chercheurs comme Eric Duquenoy¹⁶⁰ ou Rémy Thibert¹⁶¹ montrent que les wikis sont des outils qui fonctionnent en symbiose avec les pratiques pédagogiques socioconstructivistes¹⁶². Alison Ruth et Luke Houghton les jugent comme particulièrement adaptés : « Wikis allow the engagement of students at a point of co-construction¹⁶³... » et « Wikis, on the other hand, shift the focus to construction of knowledge, rather than presentation of information, often giving students an active role in the formation of knowledge

¹⁵⁷ Chaptal A. « Rhapsodie sur la collaboration », 2009.

¹⁵⁸ Institution, le collégien prend en charge une responsabilité dans le groupe, ce travail est reconnu par la classe.

¹⁵⁹ Breda I, Chevenez O. Communiquer..., «Synthèse des débats», 2011, p.4.

¹⁶⁰ Duquenoy E. « Quelques utilisations pédagogiques des wikis »..., 2008.

¹⁶¹ Thibert R. « Quelles pratiques collaboratives à l'heure des TIC » Dossier d'actualité n°43. 2009.

¹⁶² Théorie présentant l'enfant qui apprend comme constructeur de ses connaissances et de sa pensée par le contact du monde et par l'interaction avec les autres. Références: Jean Piaget et Lev S Vygotsky.

¹⁶³ Ruth A, Houghton L. «The wiki way of learning...», 2009. p.148 « Les wikis permettent la participation des élèves à un moment de co-construction »

representations¹⁶⁴ ». Cette remise en cause de fonctionnement pédagogique peut être une difficulté à l'intégration des wikis.

Quand les conditions précédentes sont existantes, il faut ensuite animer le wiki. C'est le travail des jardiniers¹⁶⁵, l'enseignant joue ce rôle, mais il ne doit pas être le seul et doit faire appel aux élèves comme précédemment par la mise en place de métiers. Cette tâche peut bien sûr se faire à distance et hors temps scolaire. Ce travail doit être régulièrement fait, autrement l'abondance d'informations et le manque de structuration peuvent devenir des handicaps.

Enfin, l'enseignant doit être administrateur et responsable du site. Il est absolument indispensable de respecter l'éthique de l'utilisation du wiki. Il me paraît nécessaire de prendre un temps collectif pour parler avec le groupe du wiki, des règles et des lois à suivre. Au collège j'ai logiquement intégré ce moment dans le « Conseil de classe ». Dans ce cadre institutionnel, l'enseignant accompagne la classe et accomplit sa mission car « l'utilisateur a besoin d'une présence éducatrice pour en tirer le bon usage du numérique¹⁶⁶ ».

Ce cadre posé au préalable a sans aucun doute permis cette avancée technologique et pédagogique, il donne le sens à la démarche. Cependant le wiki montre aussi les possibilités de créations, de nouveautés qui émergent de son utilisation et qui n'avaient pas été programmées mais qu'il faut savoir saisir comme l'utilisation des commentaires¹⁶⁷ développant l'entraide.

En ce qui concerne l'apprentissage des TIC et les attentes de l'État exprimées dans le B2i, l'usage concret du wiki par les collégiens pour gérer leur classe, pour apprendre leurs leçons, pour échanger des informations, pour produire des documents sous divers supports a permis de travailler et de valider les compétences requises pour l'obtention du brevet informatique. Pour la validation des items, une difficulté rencontrée peut être de reconnaître le rôle de chaque collégien dans l'élaboration d'une production vu que le wiki facilite la coopération et la collaboration. Celle-ci est contournée par la maîtrise de l'historique de la création et par la mise en avant d'une évaluation formative plus que sommative.

¹⁶⁴ Id. p.136 « Les Wikis, d'un autre côté, mettent l'accent sur la construction d'une connaissance plutôt que sur la présentation d'une information, ce qui donne souvent aux étudiants un rôle actif dans les mises en place de la construction des connaissances ».

¹⁶⁵ Ceux qui s'autorisent à restructurer les pages du wiki.

¹⁶⁶ Tisseron S., docteur en psychologie. Vidéo sur Ludovia.com : « plaisir d'apprendre et technologies numériques dans l'Éducation ».2012

¹⁶⁷ Annexe 30 : Capture d'écran : utilisation des commentaires.

Intégrer le wiki technologie du Web2.0 dans notre démarche pédagogique aura encore plus de sens vis à vis des nouvelles directives, comme le précise Bruno Devauchelle¹⁶⁸ dans son billet du 21 décembre 2011 sur le site « le café pédagogique » :

« Ce qui fait nettement la nouveauté (du B2i) c'est la prise en compte des pratiques du Web 2.0, le Web social. A plusieurs reprises, bien que parfois de manière détournée, la dimension sociale des pratiques du numérique est évoquée. Cette extension du référentiel est moins directement technique mais elle est plus complexe sur le plan des usages évoqués».

Cet usage social est plus complexe parce qu'il est la plupart du temps d'ordre privé. Il fait partie de mon questionnement d'origine car il est plus difficile à évaluer définitivement, comparativement aux capacités de conception de tableaux, ou d'intégration d'images. Il nécessite de développer le sens critique, le respect des lois, des autres et des productions ainsi que le niveau de langue à utiliser selon les lieux.

Je pense que l'emploi des wikis dans la réalité de la classe ne peut être que formateur. Les adolescents doivent « ...s'y confronter¹⁶⁹... » pour comprendre et nous devons les accompagner « ...leur expliquer par la pratique¹⁷⁰... ».

Pour mesurer plus précisément l'impact de cet exercice, il faudra mener de nouvelles études, les témoignages¹⁷¹ d'élèves sur l'utilisation des logiciels libres ou la recherche des origines de documents laissent espérer des avancées concrètes dans ce domaine.

Dans notre projet

Il convient d'observer le rôle des wikis dans les quatre domaines spécifiques du projet Calandreta qui sont de transmettre la langue et la culture, de s'intégrer à la vie culturelle de l'espace proche, de s'associer pour faire école et de travailler en pédagogie active.

Les wikis, l'occitan, les langues et la culture

Un statut de langue à part entière, l'occitan devient une langue comme les autres, elle est diffusée sur le plan mondial. Le Web de façon générale est dominé par l'anglais et diffuse une culture mondialisée au détriment des communautés minoritaires. Mais les applications

¹⁶⁸ Devauchelle B., professeur d'université à Poitiers et Lyon.

¹⁶⁹ Guillaud H. « Enseigner à l'heure du 2.0, c'est d'abord enseigner », Cahiers pédagogiques N°482. 2010. p.15

¹⁷⁰ Id.

¹⁷¹ Annexe 13 :témoignages écrits de collégiens de troisième

du Web 2.0 comme le wiki modifient ce contexte, elles autorisent l'expression de toutes les langues et des cultures dont les langues minoritaires comme l'occitan.

Bernard Manzerolle pédagogue québécois pense que le Web 2.0 est une chance pour le français au Québec (situation comparable avec l'occitan) : « Ces outils doivent faire l'objet d'une attention particulière en milieu scolaire francophone¹⁷² ».

Le support informatique apporte une solution matérielle à la diffusion de la langue. Le wiki offre la liberté de production, il devient très facile de réaliser des supports écrits, audio, vidéo en occitan à moindre coût. Il est aussi facile d'actualiser les informations en ce qui concerne les ressources.

Grâce au wiki, la langue est valorisée aux yeux des collégiens, elle entre dans leur modernité. De ce fait ils se l'approprient plus aisément, ils l'emploient alors dans les échanges sur le wiki mais hors du cadre et des horaires scolaires pour communiquer entre eux¹⁷³. On peut espérer qu'ils en poursuivront l'usage dans l'avenir de façon plus autonome, il existe déjà sur le réseau social Facebook des groupes d'anciens Calandrins.

Associée à la technique, la langue sert à échanger comme elle l'a montré lors des programmes Comenius. Dans tous les projets européens auxquels nous avons participé, les partenaires ont toujours bien accueilli et intégré l'occitan. Il est présent dans les productions au même titre que les autres langues comme dans le livre¹⁷⁴ électronique multilingue de l'Olivier réalisé collectivement et qui n'a pas eu de version papier en raison des coûts. Je n'ai pas une grande maîtrise des langues étrangères, mais l'occitan a pleinement joué son rôle dans l'intercompréhension lors de nos réunions de préparation et de suivi ainsi que lors des visites.

« L'intercompréhension est une forme de communication dans laquelle chaque personne s'exprime dans sa propre langue et comprend celle des autres¹⁷⁵ ».

La langue d'Oc est un outil d'apprentissage dans la logique de la politique linguistique européenne¹⁷⁶ et dans notre programme « Famille de langues¹⁷⁷ » en passant du bilinguisme

¹⁷² Manzerolle B. «Les TIC à l'école de langue française... », p.8

¹⁷³ Annexe 30 : capture d'écran ; utilisation des commentaires

¹⁷⁴ Annexe 32 : capture d'écran 1ère page livre électronique multilingue

¹⁷⁵ Doyé P.. L'intercompréhension..., 2005, p.7.

¹⁷⁶ Euromania- lien dans la sitographie

¹⁷⁷ Programme présenté sur le site du centre de formation Calandreta Aprene. (voir sito-graphie)

immersif au plurilinguisme, elle est au cœur du dispositif des langues romanes, elle est la langue vertébrale¹⁷⁸.

Grâce à la diffusion de productions occitanes en ligne de qualité, exploitables au collège en fonction de l'âge des adolescents, nous réussissons à faire entrer l'occitan dans les foyers, ce qui est un atout supplémentaire pour l'immersion.

L'occitan est aussi un objet d'apprentissage. Le wiki a permis la création de bases de données, de ressources propres à la classe, répondant aux questionnements des collégiens. La production de textes par les adultes comme par les collégiens sur un support collectif et la démarche pédagogique dans le respect des personnes permettent de travailler sur la langue en acceptant directement en ligne les corrections de tous les contributeurs et en prenant connaissance des erreurs des autres. La diffusion d'informations en occitan par le wiki journal « Que de nòu Leon ? » oblige les auteurs à porter une attention particulière à la qualité de la langue.

Cette facilité de production de documents en occitan et de création de ressources sur la culture occitane accessibles à tous sur le Web est un des atouts du wiki. Ainsi Calandreta intègre la vie culturelle occitane et produit de la culture dans l'échange avec son milieu proche, comme lors des programmes européens avec les collectivités locales.

L'organisation et la présentation des savoirs disponibles sur le Web sont trop souvent complexes. Le chercheur toulousain André Tricot y trouve une difficulté ainsi énoncée :

« Du côté des structures et des tâches, d'autres résultats montrent notamment que les possibilités de structures riches et croisées offertes par les supports numériques sont autant de contraintes cognitives à gérer par les apprenants, rendant les tâches de lecture - compréhension souvent beaucoup plus exigeantes que sur les supports traditionnels¹⁷⁹ ».

Au collège, avec le wiki, les jardiniers structurent le site de façon à rendre plus accessibles la lecture et le lien aux connaissances. Cette dimension culturelle est essentielle à l'école et au collège, il est fondamental que les enfants aient accès aux savoirs et à toutes les cultures. Le wiki dans ce cadre pédagogique tisse un réseau culturel riche et approprié à l'apprentissage.

¹⁷⁸ Concept défini par le professeur T.D. Stegmann lors du colloque « Latinitas 2000 » à Béziers

¹⁷⁹ Tricot A. « Grâce aux Tice, une école plus efficace ? À voir... » L'actualité éducative du N°483 de septembre-octobre 2010. (billet de blog)

Les wikis et s'associer pour faire école

Ce principe de travailler en équipe développé au sein des Calandreta est en adéquation avec les possibilités offertes par les wikis de reconnaissance de la parole des personnes et du travail collaboratif. Nous l'avons expérimenté jusqu'à présent au sein de l'équipe pédagogique avec succès. L'expérience réussie de la construction d'une formation avec l'équipe éducative du collège de Pau montre que cet outil permet de s'affranchir allègrement de la distance géographique. Cependant il est nécessaire d'avoir un objectif défini et reconnu par tous pour que le wiki fonctionne. Dans cette circonstance il s'agissait d'organiser trois jours de formation commune. Quand l'objectif n'est pas défini collectivement ou quand les contributeurs espérés n'ont pas reçu la formation suffisante, l'échec est assuré. Ce fut le cas lors de l'échange avec les écoles pour la baisse des effectifs du collège ou lorsque nous avons voulu travailler en collaboration avec la commission associative Coménius.

Il n'en demeure pas moins que le wiki semble une solution intéressante pour le mouvement Calandreta en terme financier. En effet, il permettrait d'éviter de nombreux déplacements dans le vaste espace occitan.

La rencontre Calandreta et wiki s'enrichira très certainement dans les années à venir car cette technologie répond à la volonté du mouvement occitan de faire participer tous ses membres à la construction de l'école.

Les wikis dans nos pratiques pédagogiques

C'est sans aucun doute dans cette troisième dimension pédagogique du projet que l'analyse est la plus intéressante. Le collège adepte de la Pédagogie Institutionnelle et des techniques Freinet adopte la théorie socioconstructiviste présentée précédemment et les wikis accompagnent la mise en œuvre de nos pratiques pédagogiques.

Le wiki est un outil qui supporte nos Institutions, nous avons vu de quelle façon il a pris sa place et améliore le fonctionnement du cahier-mémoire du « Conseil » par sa disponibilité à distance permettant notamment à des adolescents de s'inscrire pour la préparation du « Conseil » sans le regard inquisiteur des autres ou simplement pour consulter les décisions.

Mais en même temps il intègre notre mode de fonctionnement et devient objet médiateur au sein du groupe car il exige pour durer, de mettre en place des règles discutées collectivement. Il oblige le groupe à se déterminer, à définir et à adopter une éthique sociale d'emploi. Le wiki est un indicateur, s'il fonctionne alors le groupe existe. Il est aussi la

mémoire de la vie de classe.

Le wiki devient une ressource qui structure la classe. Il a ses rituels pour créer les pages, pour « jardiner », il supporte les projets du groupe. Il donne surtout une autorité partagée car dans le wiki chacun écrit ce qu'il désire, modifie ou efface les propos d'autrui. Cet outil pourrait être considéré comme une des Institutions pour aider l'adolescent à se « désengluier¹⁸⁰ » comme l'exprimait Fernand Oury.

D'autre part, il permet à l'adolescent-élève d'être sujet. Un sujet reconnu du groupe car chaque personne a son identifiant et son mot de passe, chacun peut prendre la parole d'un simple « clic » et chacun dispose de son portfolio pour se présenter aux autres, pour se reconnaître lui-même. Cette activité conscientise pareillement le collégien sur son identité numérique et les « traces numériques » qu'il laisse ou laissera sur la toile.

Mais avec le wiki, l'élève devient un sujet dans l'acte d'apprendre. Chacun apporte ses propres connaissances, les confronte aux autres, peut avoir un regard critique et élabore collectivement des savoirs. Comme d'autres enseignants¹⁸¹ qui l'ont expérimenté et relevé, j'ai observé que les élèves portent plus d'attention aux productions des autres.

Comme cela a été fait en classe pour des séances d'histoire ou de géographie, le wiki permet de donner la parole au début du programme de travail : « ...donner du temps pour l'expression et le dialogue, une sorte d'état des lieux positif, pas de mépris pour les représentations erronées ou naïves¹⁸² ».

Il est parfois difficile par manque de temps de procéder ainsi, mais la préparation par écrit sur le wiki avec mise en commun en début de cours a permis de pallier cette difficulté. Ce travail à la maison est intéressant et plus constructif que le simple devoir type exercice, il peut être ouvertement préparé avec ses pairs ou avec les parents. Ce travail rédigé sur le wiki est rapidement mis en commun et exploité en classe. Il est intéressant de poursuivre l'exercice en demandant aux collégiens d'expliquer leur cheminement, verbaliser les procédures et les partager avec les autres. Le wiki permet de garder les traces de ces démarches et sert à reconnaître ses approches cognitives.

Cet exercice amène deux remarques supplémentaires. La première est sur le droit à l'erreur. Le sujet apprenant est respecté, car toutes les idées sont acceptées et analysées respectueusement par le groupe lors de la lecture en classe. Elles sont plus facilement produites par les adolescents loin du regard, du jugement immédiat des pairs et lorsque

¹⁸⁰ Meirieu P. « Fernand Oury, étrangeté présent », 2008. p.11

¹⁸¹ Peterson E. « Using a Wiki to Enhance Cooperative Learning in a Real Analysis Course. ». 2009

¹⁸² Frackowiak P. Inspecteur honoraire de l'Education nationale. « Refonder l'école avec le numérique et la pédagogie ». Billet du 2 janvier 2012 sur le site <http://www.educavox.fr>

l'adolescent est face au wiki, il s'exprime en sécurité car le wiki comme les autres TIC ne juge pas et accepte l'erreur. Par principe il faut en commettre pour apprendre et grandir.

La seconde est sur l'intérêt de suivre l'historique des travaux accomplis et d'en faire un objet d'étude en groupe ou individuellement. Il permet de suivre l'évolution de la pensée, d'échanger sur la façon d'apprendre de chacun et de constater qu'il faut passer par l'étape brouillon avant la réalisation finale dont on sera fier. L'enseignant peut aussi utiliser cette procédure pour l'évaluation. Mais je pense surtout que lors de cet exercice, les adolescents prennent conscience qu'il faut du temps pour apprendre, pour analyser, pour décider. Ils apprennent ainsi à « différer¹⁸³ », second verbe après « désengluer » chers à Fernand Oury. Ils prennent confiance en eux-même, sur leur capacité à agir et penser dans le temps mais aussi à prendre de l'assurance dans le groupe et constater sur le long terme que leur parole n'est pas niée.

Ce travail est d'autant plus difficile aujourd'hui que la société occidentale en général et les TIC dans leur grande majorité font disparaître la notion de durée dans le temps, « on est dans l'instantanéisation de la réaction.....qui amène à l'atrophie de la réflexion¹⁸⁴ ».

Quand le cadre est défini, grâce à sa facilité d'utilisation, d'écriture et de création de nouvelles pages, le wiki supporte le travail de groupe asynchrone et à distance ou bien directement en classe en utilisant plusieurs terminaux en même temps. Dans ces situations, les élèves ont prouvé cette année, par l'écriture de fiches de révisions, par la création de lexiques collectifs propres aux groupes, qu'il était possible d'élaborer des connaissances avec ce support et ainsi d'apprendre autrement comme le font remarquer Alison Ruth et Luke Houghton : « Wikis facilitate the construction of knowledge at the screenface such that interacting with learning processes occurs in place as a construction rather than a body of knowledge to be absorbed¹⁸⁵ ».

Avec les wikis, nous sommes cohérents dans nos pratiques pédagogiques socioconstructivistes. Simplement, l'éducateur doit être vigilant à ce que le rôle de cette technologie ne fasse pas perdre de vue les objectifs pédagogiques. Il est possible encore de relier ces machines qu'évoquait Célestin Freinet à l'expérimentation des wikis. Je pense que l'on peut comparer les wikis à l'imprimerie de Freinet. En effet les deux outils permettent la production de textes libres, de comptes-rendus et d'écrits divers. Seul le support change, l'un

¹⁸³ Meirieu P. « Fernand Oury, étrangeté présent », 2008, p.11

¹⁸⁴ Meirieu P. « L'école, le numérique et la société qui vient », 2012, p.171

¹⁸⁵ Ruth A, Houghton L. « The wiki way of learning... », 2009, p.135 « Les wikis facilitent la construction de la connaissance face à l'écran pour que l'interaction dans le processus d'apprentissage se mette en place par la construction plutôt que par un cours académique à absorber ».

est concret l'autre virtuel. Comme l'imprimerie, le wiki exige une organisation collective matérielle afin de respecter les procédures de production. Il faut maîtriser la technique dans les deux cas pour créer, pour faire la mise en page. Ceci n'est pas toujours facile sur les wikis.

Il me semble que les deux citations suivantes définissent aussi le wiki actuel : « L'imprimerie à l'école n'a jamais été pour nous qu'un moyen de libérer la pensée et l'expression enfantine, de sentir enfin le pouls de la classe, de mobiliser la curiosité et l'élan vital qui nous permettront de tirer merveilles d'un effort scolaire¹⁸⁶ », et « L'imprimerie à l'école ménage en l'enfant une grande curiosité et un grand désir d'instruction¹⁸⁷ ».

La différence entre le virtuel et le réel fait que le wiki ne pourra jamais remplacer l'imprimerie. Ils se ressemblent en divers points et pourront être complémentaires en fonction des situations. Le wiki me paraît adapté pour les adolescents d'aujourd'hui et l'imprimerie a toujours son rôle à jouer dans les petites classes ou dans des situations particulières. Lorsque l'on apprend à lire et à écrire, lorsqu'il est important d'avoir un contact direct et concret avec l'objet, lorsque tous les sens doivent être éveillés et que le poids de la lettre, la vis du composteur, l'odeur de l'encre sont primordiaux dans l'apprentissage. Les enfants ont besoin de cette magie qui transforme le verbe en objet, « La parole prend corps¹⁸⁸ ».

Le wiki est aussi le journal scolaire. Il est l'outil de communication et de diffusion des productions de la classe. Il ouvre la classe sur le monde, il donne du sens aux écrits, comme l'imprimerie il accorde une place réelle à la parole de l'enfant. D'ailleurs les collégiens, anciens calandrons habitués à éditer des journaux scolaires, l'ont tout de suite adopté et ont produit les « Que de Nòu Leon ? ».

Cette année scolaire le wiki a été le plan de travail. Cette expérience était limitée dans le cadre des cours d'occitan et d'histoire-géographie. Les collégiens ont eu des plans de travail organisant la gestion et la répartition de diverses séquences de cours. Ces plans étaient disponibles en permanence sur une page du wiki et visibles par toute la classe. Ils ont eu leur rôle de suivi individualisé et avec certains ils ont été l'objet de concertation. Ils ont permis aux collégiens de s'autonomiser et ainsi de mettre en œuvre des démarches personnelles. Les élèves se sont responsabilisés dans leur apprentissage. Les plans de travail ont donné la dimension temporelle déjà évoquée, cette nécessité d'apprendre à différer, de prendre en compte la notion de temps dans l'apprentissage et dans l'élaboration de la pensée.

¹⁸⁶ Freinet C. « Le fichier coopératif » N°5 Brochure d'Éducation Populaire. 1938

¹⁸⁷ Id

¹⁸⁸ Laffitte R. *Mémento de la Pédagogie Institutionnelle*. Vigneux, Matrice1999. p.66

Enfin, le wiki ressemble au fichier scolaire coopératif, il est œuvre coopérative. Cette année, les collégiens ont produit des fichiers créés en ligne qui concernaient l'étude de la langue occitane avec la création de lexiques ou la réalisation de fiches de révisions en histoire-géographie. Il a permis de constituer des ressources documentaires : les collégiens ont relié par hyperliens des pages, des images entre elles qu'ils avaient découvert au collège ou à l'extérieur, comme lorsque Célestin Freinet laissait les enfants amener en classe des informations des photos et autres de la maison.

Lorsque Célestin Freinet parle en ces termes du fichier coopératif : « Mais nous avons cette supériorité que nous sommes en mesure de procurer rapidement aux enfants les réponses et la documentation qu'exigent leur désir de s'instruire et leur curiosité¹⁸⁹ ». Je pourrais réutiliser ces mots pour présenter mes espoirs dans mon expérience des wikis, ils ont cette supériorité technique qui permet à chacun de trouver et de proposer des réponses.

Souvent, la critique formulée dans la société sur ces bases de données comparables à Wikipédia serait le risque d'erreur ou le manque de rigueur scientifique. Deux réponses peuvent être données. La première est attribuée à l'un des responsables de Wikipédia Nicolas Weeger dans une interview au monde en 2005 : « *Si vous voyez une erreur, ne vous plaignez pas et corrigez-la!* ».

La seconde est de développer l'esprit critique des élèves, de développer l'exigence de vérité¹⁹⁰ qui ne doit pas être limitée aux ressources coopératives mais à toute l'information diffusée sur Internet. Il faut construire cette action car « la consultation critique ne relève pas d'une démarche spontanée¹⁹¹ » chez les adolescents en particulier.

Le pédagogue doit agir en ce sens, le wiki est un support intéressant pour y parvenir car il est efficace dans la mise en œuvre de la collaboration, il oblige les contributeurs à penser à l'éthique, à notre éthique. C'est à dire réfléchir à l'organisation du groupe autour du respect du sujet afin que ce groupe crée et que ces créations permettent à chacun et au groupe d'être libre, responsable et capable d'analyser par lui même ce qui est bien et ce qui est mal.

Il est à noter également que la mise en œuvre des wikis touche tous les membres de la structure adultes et adolescents et concerne tous les lieux ou domaines de Calandreta. Les wikis sont en effet dans les activités de la classe et dans les apprentissages des collégiens, ils sont impliqués dans le fonctionnement du mouvement mais aussi dans la formation des enseignants. Ils apportent ainsi une coordination technologique de l'ensemble

¹⁸⁹ Freinet C. « Le fichier coopératif » N°5 Brochure d'Éducation Populaire ». 1938

¹⁹⁰ Meirieu P. « l'école, le numérique et la société qui vient ». 2012. p.164

¹⁹¹ Id. p.167

et traduisent la volonté de Calandreta d'intégrer à tous les niveaux des modes de fonctionnements pédagogiques. Ainsi le wiki renforce nos convictions et le projet pédagogique du mouvement Calandreta.

4.2.- Impact sur les personnes

En général

J'ai pu constater pendant cette année scolaire que le public au contact des wikis portait un regard globalement positif sur ceux-ci. Les élèves mettent en avant leur modernité et le reconnaissent comme une technologie de leur génération. Les adultes y trouvent les réponses à des besoins : pour les enseignants, cet attrait est majoritairement d'ordre professionnel et les parents le jugent comme un outil éducatif utile à leurs enfants.

Le wiki peut avoir des effets négatifs semblables à d'autres nouvelles technologies sur les personnes. Il peut être chronophage car il est accessible en permanence alors le temps professionnel et le temps privé ne sont plus séparés, menant au phénomène de cyberdépendance. Il peut être tyrannique. Les idées des plus « forts » s'imposent techniquement et idéologiquement dans les pages, manipulant ainsi les participants. Il peut mener à l'isolement. L'individu à l'abri dans son cocon derrière son écran se coupe de l'extérieur.

Deux éléments sont en mesure de corriger ces points négatifs. Le premier se trouve dans la nature du wiki. En effet, le wiki n'isole pas car il rassemble une communauté autour d'un objectif commun et facilite l'échange en direct ou en différé. Il est suffisamment simple d'emploi pour que chacun puisse exprimer ses idées et répondre ou donner son propre avis en créant de nouvelles pages. Grâce à la fonction « historique », la notion de temporalité est réintroduite dans le processus. Le second élément correcteur se trouve dans l'éthique des utilisateurs. Dans le cadre éducatif comme au collège, nos convictions pédagogiques font que collectivement nous allons adopter des lois qui réglementent l'usage. Cet usage lui-même devient un objet de débat. Ces discussions devraient éviter un certain nombre de dérives.

A travers les wikis une notion primordiale a été mise en valeur qui touche tous les utilisateurs : élèves et éducateurs. C'est la notion du droit à l'erreur. L'erreur fait partie du processus normal d'apprentissage. Le wiki donne la liberté de produire sous le regard ou pas de ses pairs et plus encore il ne juge pas. Quand l'éthique est posée au sein du groupe,

l'auteur accepte le regard des autres sur sa production, il accepte les corrections. Ces situations se sont produites pour les élèves dans le cadre de leçons ou de gestion de la vie de classe, pour les enseignants le plus souvent vis à vis des productions d'écrits en occitan pour le « Conselh de faches ».

Cette attitude me semble essentielle pour le développement des personnalités, elle cultive l'humilité, menant à la prise de conscience de sa place dans le groupe et ensuite dans la société.

Sur les adolescents

Au delà des apprentissages purement scolaires, le wiki m'apparaît comme un outil adapté pour la métamorphose de l'adolescence dans la société numérique actuelle. En effet, dans son processus de développement, l'adolescent recherche et construit son identité. Sur la toile il joue et change d'identité dans les activités ludiques. Le wiki reconnaît le sujet par son identifiant, il lui donne une place concrète et active dans ce monde virtuel.

L'adolescent a besoin d'échanger avec ses pairs. Le wiki du collège le permet dans différentes circonstances qui peuvent être cadrées dans l'apprentissage en classe ou encore en autonomie de chez soi pour s'entraider. Grâce à la diversité de ces situations, l'étude des registres de langue a été abordée. L'adolescent a besoin d'intégrer un collectif, de s'identifier à un groupe. Le wiki ne peut exister qu'à la condition qu'un groupe se forme autour d'un objectif commun. Selon les projets ce collectif dépasse largement le périmètre de la classe comme lors des projets européens Comenius.

Les changements cognitifs font que l'adolescent a besoin d'exprimer ses idées et de les confronter. Le wiki l'autorise en toute sécurité grâce aux limites définies au collège avec ses pages protégées de la lecture extérieure. L'adolescent a besoin de reconnaissance. La possibilité de publication du wiki y consent. Ces publications sont à destination de l'extérieur avec le journal Web « Que de Nòu Leon ? », ou accessibles à tous en interne avec la création des portfolios encourageant la mise en valeur personnelle et l'estime de soi.

L'adolescent a besoin de prendre confiance. Nous avons vu que le wiki accepte l'erreur, ce qui encourage l'adolescent à se lancer dans son travail. Il est rassurant parce qu'il appartient aux outils de cette génération. Il sécurise l'apprenant qui dans des procédures pédagogiques définies par le collège, trouve les exercices adaptés au niveau de ses compétences avec également des réponses à ses questionnements personnels. Il prend de l'assurance et se motive. « C'est ce que l'on appelle la motivation de sécurisation¹⁹² ».

¹⁹² Tisseron S. « Plaisir d'apprendre et technologies numériques dans l'éducation » (19/01/2012) (vidéo)

L'adolescent a besoin de comprendre et d'analyser le monde autour de lui, pour cela, il a besoin d'être guidé et la relation avec l'adulte n'est pas toujours aisée. Le wiki instaure une relation professionnelle différente entre les éducateurs et les élèves. L'adolescent entre plus facilement en conversation avec l'adulte par l'intermédiaire de la technique, il questionne, il exprime ses difficultés. Le mode spécifique de fonctionnement du wiki et le travail collaboratif entre pairs et avec les professeurs provoquent obligatoirement un questionnement autour de son rôle dans la société de consommation¹⁹³ et dans le développement de l'individualisme.

L'utilisation du wiki implique un positionnement différent de l'éducateur dans la classe ce qui a des répercussions également chez les adultes en charge d'éducation.

Sur les éducateurs

Le premier élément est l'intérêt que doivent porter les adultes à ces nouvelles technologies. Ces machines appartiennent au monde actuel. Il est nécessaire d'y être attentif, cela devrait diminuer le fossé générationnel existant. Cet intérêt s'accompagne obligatoirement d'une formation technique pour la maîtrise de l'objet, mais surtout d'une formation générale humaniste et éthique afin de déterminer les enjeux et le rôle des TIC dans notre société.

Les adolescents ont besoin d'être accompagnés pour tirer le bon usage des TIC en général et des wikis en particulier. Les enseignants ont besoin de comprendre et de maîtriser les missions qui leurs sont confiées car : « Le plus grand risque aujourd'hui pour les TIC, est de voir s'établir une fracture entre les enfants qui ont du recul et ceux qui n'en ont pas,.....le rôle du système scolaire est de réduire cette fracture¹⁹⁴ ».

Mais la conséquence la plus importante pour les éducateurs avec l'arrivée de ces technologies, est leur capacité à remettre en cause pour et par eux-mêmes leurs pratiques d'enseignement. Au delà « des polémiques entre les pédagogues progressistes et les républicains réformateurs¹⁹⁵ », le monde et la société changent, « face à ces mutations, sans doute convient-il d'inventer (dans l'enseignement) d'inimaginables nouveautés, hors les cadres désuets qui formatent encore nos conduites.....¹⁹⁶ ».

¹⁹³ Mahler V. «Ados, comment on vous manipule». 2004

¹⁹⁴ Tisseron S. «Plaisir d'apprendre et technologies numériques dans l'éducation (19/01/2012) billet de blog

¹⁹⁵ Kambouchner D, Meirieu P, Stiegler B. «l'école , le numérique et la société qui vient».2012, p.97

¹⁹⁶ Serres M. «Eduquer au XXIème siècle»2011 (article électronique)

Travailler en collaboration avec les wikis au sein de l'équipe pédagogique ou en classe oblige d'adopter cette gymnastique intellectuelle qui permet l'analyse de nos pratiques puis la projection et l'expérimentation de nouvelles procédures.

La mise en œuvre des wikis au sein de l'établissement a entraîné le collège en tant qu'institution éducative mais aussi les individus, dans une dynamique positive de changements, de travail et de réflexions.

Conclusion

Ce mémoire résume une année de labeur. Il s'est retrouvé au centre de plusieurs activités : la direction de l'établissement, l'enseignement en classe et la formation APRENE. Ces domaines l'ont enrichi car ils ont été le terreau de ces expériences, mais à l'opposé, ce travail a eu des retombées directes dans le fonctionnement du collège, de la classe et de la formation des adultes. Cette production a établi des passerelles entre ces divers secteurs : elle était un sujet de discussion du « Conseil de faches » pour les éducateurs du collège. Cette réunion d'adultes s'est enrichie de séquences issues de la formation comme le temps de parole « E ieu dins la classa¹⁹⁷ ». L'équipe en formation Master a eu l'occasion de découvrir les wikis et d'autres outils comme les cartes heuristiques tout en les mettant en œuvre dans le suivi du mémoire. L'enquête menée dans le collège a eu des répercussions directes dans la classe. Ce fut un enchevêtrement complexe, parfois épuisant mais riche de sens.

Commençons par retirer la question de l'introduction des nouvelles technologies à l'école, car elles sont de fait présentes et nous devons nous adapter à la société contemporaine. Les vraies questions à se poser sont : pourquoi faire ? Et comment faire ?

¹⁹⁷ «Et moi dans la classe»

Ou comme disait Célestin Freinet : « Tout dépend en définitive des éléments pédagogiques qu'on place dans la machine et de la façon dont on les emploie¹⁹⁸ ».

Cette étude apporte des réponses ou des pistes de réflexions à ces interrogations.

Le questionnement initial concernait le travail collaboratif de l'équipe éducative et la difficile cohérence au sein d'une équipe pédagogique du second degré. Cette analyse montre l'efficacité des wikis dans l'organisation pour les prises de décisions et la facilité de prise en main de l'objet par les enseignants.

La seconde question posait la difficile maîtrise réelle de l'éthique par les adolescents dans l'utilisation de ces nouvelles technologies. Dans ce domaine la réponse ne peut être qu'indicative, car l'étude approfondie exige beaucoup plus de temps d'enquête et de suivi auprès des collégiens. On trouve les premières réponses encourageantes dans les témoignages de collégiens qui affirment être attentifs aux droits d'auteurs ou encore dans l'utilisation des logiciels libres en lieu et place de logiciels piratés.

L'intérêt de poursuivre l'expérimentation des wikis dans ce domaine s'appuie sur la nature de cet objet technique qui pour fonctionner exige de discuter les règles d'utilisation et qui favorise la collaboration. Sachant qu'il faut coopérer et communiquer pour apprendre les règles morales, nous pouvons être raisonnablement optimistes pour l'avenir.

Le questionnement suivant était à l'échelle du collège et de son projet pédagogique spécifique. De façon générale, les TICE s'adaptent à nos choix pédagogiques. Preuve en serait caricaturalement qu'un adepte de la pédagogie frontale y trouverait son bonheur. Il préparerait ses cours sur son ordinateur, il les projetterait sur le TBI, plus besoin d'écrire au tableau. Les élèves fascinés par l'écran, par les animations virtuelles, le son, les couleurs, seraient sages comme des « images ». Pour les élèves récalcitrants, le professeur n'étant plus au tableau et se positionnant au fond de classe, équipé de son pointeur laser pour indiquer où doit se poser le regard de l'élève, jouerait alors pleinement son rôle de gendarme.

Mais parmi les TICE, les wikis sont différents, ils sont difficilement exploitables dans la situation présentée précédemment. L'étude montre qu'ils ont un mode de fonctionnement adapté aux pratiques pédagogiques socioconstructivistes. Calandreta qui a choisi la Pédagogie Institutionnelle ne peut y trouver que des avantages à développer son emploi dans les classes. Il faut malgré tout prendre quelques précautions car il demeure le danger d'enfermer le groupe dans une relation virtuelle et dans des productions uniquement visuelles sur écran. Afin d'éviter cet écueil, la classe doit associer d'autres activités réelles et

¹⁹⁸ Freinet C. « Bandes enseignantes et programmation ». n°29-32. 1964.

collectives comme les sorties sur le terrain ou garder l'imprimerie à disposition pour que tous les sens des élèves soient en éveil dans les actes de collaboration.

Mais le mouvement a également intérêt à diffuser l'utilisation dans son fonctionnement associatif et dans son rôle de transmission de la culture occitane, par principe éthique et pour des raisons matérielles de réductions de coût.

Sur le plan pédagogique et didactique ce travail présente diverses pratiques intéressantes et cohérentes avec le projet, mais il faudra dans ce domaine encore attendre, et poursuivre l'expérimentation pour faire une analyse complète du retour des élèves comme de celui des maîtres d'œuvre qui permettra un travail plus approfondi en regard des Techniques Freinet et de la Pédagogie Institutionnelle.

Un dernier questionnement autour des TIC à l'école vis à vis des attentes de l'État et de la société s'impose. Institutionnellement, le collège répond aux exigences de l'administration formulée dans le B2i. L'emploi des wikis outils du Web 2.0 par les collégiens en situation réelle, ne peut que renforcer ce travail puisque le nouveau B2i applicable à la rentrée 2012 met l'accent sur les technologies du Web 2.0.

Mais pour terminer, j'aimerais que l'ensemble de ces réflexions participe au débat général sur la place des TIC dans l'école et en particulier au collège avec les adolescents. Il faut gager que : « Le développement des TIC n'est pas par essence contradictoire avec le projet de faire accéder à chaque élève à la joie de comprendre le monde à travers l'univers symbolique de la culture¹⁹⁹ ».

Les technologies numériques comme tous les outils peuvent être bénéfiques ou dangereuses, elles peuvent asservir comme libérer. La différence est dans la tête de celui qui les manipule, et là, nous, les enseignants, avons notre rôle à jouer. Les adolescents ont besoin de cet accompagnement qui guide, du référent qui indique le sens et qui met en place l'éthique avec le groupe.

Les wikis pourraient être un des « silex pédagogiques²⁰⁰ » qui dans le monde incontournable du numérique permettront aux adolescents de se construire comme citoyen actif et d'appréhender les enjeux de la société actuelle. Il n'est pas dans mes propos de glorifier cet instrument, il n'est qu'un simple outil qui demain peut être remplacé par un autre plus performant. Il m'intéresse car il apporte des solutions concrètes à mes objectifs pédagogiques en classe. L'expérimentation se poursuit au sein du collège pendant l'année scolaire 2012-2013, toutes les classes auront leur wiki, les enseignants vont bénéficier d'une formation approfondie et la mise en place d'un réseau régional Calandreta est à l'étude.

¹⁹⁹ Meirieu P. « l'école , le numérique et la société qui vient ». 2012. p.174

²⁰⁰ Id. p.163

Pour conclure, deux principes sont de mon point de vue primordiaux : « Subordonner les outils technologiques à l'aventure intellectuelle et non l'inverse²⁰¹ », et positionner le pédagogue au côté des adolescents, créant ainsi un groupe physiquement présent, car l'outil numérique ou autre ne remplace pas une présence humaine réelle, un engagement affectif et des convictions humanistes. « On n'enseigne pas ce que l'on sait ou ce que l'on croit savoir : on n'enseigne et on ne peut enseigner que ce que l'on est²⁰² ».

Cette étude par manque de temps ne peut avoir une réflexivité réellement exhaustive, elle appelle un travail de théorisation supplémentaire. J'espère que la satisfaction intellectuelle que ce travail m'a procurée me donnera l'énergie de poursuivre.

²⁰¹ Ibid. p. 174

²⁰² Jaurès J. «l'esprit du socialisme». J. Rabaut éd., Gonthier, Genève, 1964

Bibliographie et sitographie

Bibliographie

AUDET L. *Wikis, blogues et Web 2.0 opportunités et impacts pour la formation à distance* [En ligne]. Canada : REFAD, 2010. Disponible sur :

< http://www.refad.ca/nouveau/Wikis_blogues_et_Web_2_0.html > (consulté le 24 juillet 2012)

AUVERLOT D., HAMELIN J., LEJEUNE E., LOYER J.-L., RIVIÈRE L., SCHAFF C. *Le fossé numérique en France* [En ligne]. Paris : Centre d'analyse stratégique, 2011. (La documentation française). Disponible sur : < http://www.refondonslecole.gouv.fr/wp-content/uploads/2012/07/rapport_du_centre_d_analyse_strategique_le_fosse_numerique_e_n_france_2011.pdf > (consulté le 24 juillet 2012)

BARON G. L. « Des technologies « nouvelles » en éducation? ». *Recherche et formation - Ifé*. 1997. n°26, p. 121 à 130.

BIGOT R., CROUTTE P. *La diffusion des technologies de l'information et de la communication dans la société française 2011* [En ligne]. Paris : credoc, 2011. (collection des rapports). Disponible sur : < <http://www.credoc.fr/publications/abstract.php?ref=R278> > (consulté le 23 juillet 2012)

BRACONNIER A. *Le guide de l'adolescent: De 10 ans à 25 ans*. édition revue et augmentée.: Odile Jacob, 2007. 582 p.ISBN : 2738118836.

BREDA I., CHENEVEZ O.. *Communiquer, collaborer, pour apprendre?. Systèse débat-colloque Orme2.11*. 23Et 24 mars 2011. CRDP Académie Aix-Marseille. Marseille. 2011.

[En ligne]. Disponible sur :

<http://www.ormemultimedia.org/r2011/images/stories/orme2.11/pdf/orme2.11_synthese.pdf> (consulté le 2 septembre 2012)

CALANDRETA. *Calandreta, 30 ans de creacions pedagógicas*. Édicions La Poesia. Montpellier, 2010.

CALYSTO. « *Enfant et Internet* » *Baromètre 2011 de l'opération nationale de sensibilisation* [En ligne]. Montreuil : Calysto- vivre Internet autrement, 2012. Disponible sur : < <http://www.generationnumerique.com/wp-content/uploads/2012/02/Barometre-Calysto-F%C3%A9vrier-2012-BD.pdf> > (consulté le 25 juillet 2012)

CHAMBON A.-M., LE BERRE, S. *Enquête PROFETIC 2d degré* [En ligne]. Ministère de l'Éducation nationale, 2011. Disponible sur : < <http://eduscol.education.fr/cid58720/profetic-2011.html> > (consulté le 25 juillet 2012)

CHANQUOY L., TRICOT A., SWELLER J. *La charge cognitive : Théorie et applications*. Armand Colin, 2007. 293 p. ISBN : 2200347243.

CHAPTAL A. « Rhapsodie sur la collaboration: Le travail collaboratif ». *Les dossiers de l'ingénierie éducative*. mars 2009. n°65, p. 88-90.

COMMISSION GÉNÉRALE DE TERMINOLOGIE ET DE NÉOLOGIE, PREMIER MINISTRE. *Vocabulaire de l'audiovisuel et de la communication* [En ligne]. journal officiel. Paris, 2010. 148 p. Disponible sur : < http://www.culture.gouv.fr/culture/dglf/publications/vocabulaires/vocabulaire_audiovisuel_2010.pdf > (consulté le 24 juillet 2012)

COMMISSION GÉNÉRALE DE TERMINOLOGIE ET DE NÉOLOGIE, PREMIER MINISTRE. *Vocabulaire des techniques de l'information et de la communication (TIC)* [En ligne]. Journal officiel. Paris. 328 p. Disponible sur : < http://www.culture.gouv.fr/culture/dglf/publications/vocabulaires/Vocabulaire_TIC_09.pdf > (consulté le 24 juillet 2012)

CONNAC S. *Apprendre avec les pédagogies coopératives : Démarches et outils pour l'école* - [En ligne]. Disponible sur : < <http://www.babelio.com/livres/Connac-Apprendre-avec-les-pedagogies-cooperatives--Demar/331254> > (consulté le 17 avril 2012)

CONSEIL NATIONAL DU NUMÉRIQUE. *Avis n° 10 du Conseil Numérique relatif au choix du numérique à l'école* [En ligne]. Paris : Conseil National du Numérique, 2012. Disponible sur : < http://www.refondonslecole.gouv.fr/wpcontent/uploads/2012/07/avis_n_10_du_conseil_numerique_relatif_au_choix_du_numerique_a_l_ecole_mars_2012.pdf > (consulté le 24 juillet 2012)

CUNNINGHAM W., LEUF B. *The Wiki Way*. Addison-Wesley, 2001.

CUSTERS G. « Le Web 2.0 dans l'enseignement des langues? ». *Revue de didactique français langue étrangère*. 2010. Vol. 21, n°1, p. 8–13.

D'ATABEKIAN C., JOUINEAU-SION C. « Le Web 2.0 et l'école ». *Cahiers pédagogiques*. juin 2010. n°482, p. 70.

DELACROIX J. *Les wikis: espaces de l'intelligence collective*. M21 Editions, 2005. 204 p. ISBN : 9782952051446.

DEMAIZIÈRE F. « Didactique des langues et TIC : les aides à l'apprentissage ». *Alsic. Apprentissage des Langues et Systèmes d'Information et de Communication* [En ligne]. 30 mars 2007. n°Vol. 10, n° 1,. Disponible sur : < <http://dx.doi.org/10.4000/alsic.220> > (consulté le 25 juillet 2012)

DEVAUCHELLE B. *Comment le numérique transforme les lieux de savoirs : Le numérique au service du bien commun et de l'accès au savoir pour tous*. FYP éditions, 2012. 191 p.

DEVAUCHELLE B. « Le travail scolaire à la maison à l'ère du numérique « Veille et Analyse TICE ». Disponible sur : < <http://www.brunodevauchelle.com/blog/?p=978> > (consulté le 2 septembre 2012)

DEVAUCHELLE B. *Quand le B2i se met au Web 2.0* [En ligne]. *Café pédagogique*. 21 décembre 2011. Disponible sur : <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2011/12/13122011_b2i.aspx > (consulté le 8 septembre 2012)

Doyé P.. « L'intercompréhension, guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe.- De la diversité linguistique à l'éducation plurilingue. Division des politiques linguistiques » DGIV Conseil de l'Europe. Strasbourg, 2005. (Etude de référence)

DUQUENOY E. « Quelques utilisations pédagogiques des wikis ». In : *L'accompagnement pédagogique via le numérique*. Université Vivaldi, 2, 3 et 4 Avril 2008, Université de Lille 3 - Villeneuve d'Ascq - FRANCE

DUQUENOY E. « Intégration d'un wiki dans la méthode d'apprentissage par le problème ». In : *TICE 2006*. Toulouse : CUEEP Littoral de Calais, 2006. p. 6. Disponible sur : <<http://eric.duquenoy.free.fr/Ftp/tice2006a.pdf> > (consulté le 24 juillet 2012)

FARMER A. *Le wiki, un outil pour construire en collaboration* [En ligne]. *ProfWeb*. Disponible sur : <<http://www.profWeb.qc.ca/fr/publications/dossiers/le-wiki-un-outil-de-travail-collaboratif/etat-de-la-question/> > (consulté le 24 juillet 2012)

FOURGOUS J.-M. *Réussir l'école numérique* [En ligne]. Paris : Assemblée nationale, 2010. Disponible sur : < <http://missionfourgous-tice.fr/IMG/pdf/rapport-fourgous-chatel-TICE.pdf> > (consulté le 27 juillet 2012)

FOURGOUS, J.-M. « *Apprendre autrement* » à l'ère du numérique [En ligne]. [s.l.] : Assemblée Nationale, 2012. Disponible sur : < <http://www.missionfourgous-tice.fr/missionfourgous2/spip.php?article5> > (consulté le 24 juillet 2012)

FRANCE. PREMIER MINISTRE; FRANCE. MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, DE L'ÉNERGIE ET DE L'ÉCONOMIE NUMÉRIQUE. *France numérique 2012-2020 : bilan et perspectives* [En ligne]. Paris : Ministère de l'industrie, de l'énergie et de l'économie numérique, 2011. (La documentation française). Disponible sur : <<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/114000700/0000.pdf> > (consulté le 27 juillet 2012)

FREINET C. *Bandes enseignantes & programmation*. Editions de l'École Moderne Française. Cannes. 1964a. (Bibliothèque de l'École Moderne, 29-32)

FREINET C. *Les invariants pédagogiques*. Editions de l'École Moderne Française. Cannes, 1964b. (Bibliothèque de l'École Moderne, 25)

FREINET C. *Le fichier coopératif*. Brochure d'Éducation Populaire N°5. 1938

FRÉQUENCE ÉCOLE, ASSOCIATION D'ÉDUCATION AUX MÉDIAS. *Comprendre le comportement des enfants et adolescents sur Internet pour les protéger des dangers* [En ligne]. Lyon : Fréquence École, association d'éducation aux médias, 2010. Disponible sur : <<http://www.frequence-ecoles.org/ressources/view/id/37c48d9366cfe18d321ef6e1db77cd38> > (consulté le 25 juillet 2012)

GAUCHET M. « De «l'enfant du désir» à «la crise de l'individualisation» l'impossible entrée dans la vie. ». Temps d'arrêt. Bruxelles.2008.

GAUCHET M. *La Démocratie contre elle-même*. Paris : Gallimard, 2002. 385 p.

GRELLEY P. « l'enfant fondateur de la famille ». *Cairn*. avril 2010. n°160, p. 83.

GUILLOU M. *Le numérique, ça devrait être obligatoire* [En ligne]. <http://gingko.neottia.net/>. 2012. Disponible sur : < <http://gingko.neottia.net/post/15297973185/le-numerique-ca-devrait-etre-obligatoire> > (consulté le 25 juillet 2012)

HAGNERELLE M. *Le numérique à l'école ne suivra pas le rythme du numérique dans la société* [En ligne]. *Le café pédagogique*. 30 juin 2011. Disponible sur : <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2011/06/30_MHagnerelle.aspx > (consulté le 25 juillet 2012)

HAUT CONSEIL DE L'EDUCATION. *Le numérique à l'école* [En ligne]. Paris : ministère éducation nationale, 2010. Disponible sur : < http://www.hce.education.fr/gallery_files/site/21/56.pdf > (consulté le 24 juillet 2012)

KATZ L., REZAEI A. « The Potential of Modern Telelearning Tools for Collaborative Learning ». *CJC* [En ligne]. 1 mars 1999. Vol. 24, n°3,. Disponible sur : < <http://www.cjc-online.ca/index.php/journal/article/view/1115> > (consulté le 8 septembre 2012)

KLEIN H. G. « L'eurocompréhension (eurocom), une méthode de compréhension des langues voisines ». *Ela*. 1 décembre 2004. Vol. n° 136, n°4, p. 403-418.

KLEIN T. *Les TICE au Pays des Merveilles* [En ligne]. *Speechi*. Disponible sur : <<http://www.speechi.net/fr/index.php/2010/03/20/les-tice-aux-pays-des-merveilles/> > (consulté le 25 juillet 2012)

LAFFITTE P.-J. « L'occitan une institution dans la classe ». In : *Calandreta 30 ans de creacions pedagogicas*. Montpellier : 2010. p. 272 à 284.

LAFFITTE R. *Essai de Pédagogie Institutionnelle : L'école, un lieu de recours possible pour l'enfant et ses parents*. [s.l.] : Champ Social Editions, 2005. 429 p.

LAFFITTE R. *Mémento de pédagogie institutionnelle : faire de la classe un milieu éducatif*. Vigneux : Matrice, 1999. 365 p.

LAROSE F. « Les technologies de l'information et des réseaux sociaux en éducation: solution didactique ou enjeu social ». *Gré*. 1997. Vol. 4, n°3, p. 331 à 338.

LINARD M. *Des machines et des hommes: apprendre avec les nouvelles technologies*. Paris: L'Harmattan, 1996.

MALHER V. *Ados, comment on vous manipule*. ALBIN MICHEL.[s.l.] : Editions Albin Michel, 2004. 205 p.ISBN : 2226153527.

MANZEROLLE B. « Les TIC à l'école de langue française en milieu minoritaire ». In : *Canadian Teachers' Federation* [En ligne].Canada. Disponible sur : <http://www.ctf-fce.ca/publications/Frenquetes/Article_TIC_%20Bernard_Manzerolle.pdf > (consulté le 25 juillet 2012)

MICHEL B. « Du Web aux wikis : une histoire des outils collaboratifs ». In : *Interstices* [En

ligne]. 2008. Disponible sur : < <http://interstices.info/wikis-histoire> > (consulté le 1 septembre 2012)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, ALLUIN F. *Les technologies de l'information et de la communication (TIC) en classe au collège et au lycée : éléments d'usages et enjeux - Ministère de l'Éducation nationale* [En ligne]. Paris, 2010. (Les dossiers). Disponible sur : <<http://www.education.gouv.fr/cid53622/les-technologies-information-communication-tic-classe-college-lycee-elements-usages-enjeux.html> > (consulté le 23 juillet 2012)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE. « Acteurs et missions — Éduscol Numérique ». In : *Eduscol. Education* [En ligne]. Disponible sur : < <http://eduscol.education.fr/numerique/textes/reglementaires/acteurs> > (consulté le 23 juillet 2012a)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE. « Aspects juridiques — Éduscol Numérique ». In : *Eduscol. Education* [En ligne]. Disponible sur : <<http://eduscol.education.fr/numerique/textes/reglementaires/aspects-juridiques> > (consulté le 23 juillet 2012b)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE. « Medias sociaux et éducation - Médias sociaux et usages pédagogiques - Éduscol ». In : *Eduscol. Education* [En ligne]. 2011. Disponible sur : <<http://eduscol.education.fr/cid58481/medias-sociaux-et-usages-pedagogiques.html> > (consulté le 24 juillet 2012)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE. *Plan de développement des usages du numérique à l'école* [En ligne]. Paris : Ministère de l'Éducation nationale, 2010. Disponible sur : <http://media.education.gouv.fr/file/novembre/18/2/Plan-de-developpement-des-usages-du-numerique-a-l-ecole_161182.pdf > (consulté le 24 juillet 2012)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE. « Politique des TICE — Éduscol Numérique ». In : *Eduscol. Education* [En ligne]. Disponible sur : <<http://eduscol.education.fr/numerique/textes/reglementaires/tice> > (consulté le 23 juillet 2012c)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE. « Référentiels d'équipement - Référentiels d'équipement école et collège – matériel et organisation des TICE - Éduscol ». In : *Eduscol. Education* [En ligne]. Disponible sur : < <http://eduscol.education.fr/cid57393/referentiels-d-equipement-ecole-et-college-%96-materiel-et-organisation-des-tice.html> > (consulté le 23 juillet 2012d)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE. « Terminologie officielle — Éduscol Numérique ». In : *Eduscol. Education* [En ligne]. Disponible sur : <<http://eduscol.education.fr/numerique/textes/reglementaires/terminologie> > (consulté le 23 juillet 2012e)

OLLIVIER C., PUREN L. *Le Web 2.0 en classe de langue* [En ligne]. Editions M Maison des langues. Paris, 2011. Disponible sur : < <http://www.emdl.fr/fle/collection/didactique/0/le-Web-20-en-classe-de-langue/reference/le-Web-20-en-classe-de-langue/> > (consulté le 23 juillet 2012) ISBN : 9782356850775.

PETIT J. *L'immersion une révolution*. Do Bentzinger. Colmar, 2001.

PIERRE-OLIVIER M. « Marcel Gauchet, ~~La démocratie contre elle-même~~ ». *chris*. 2002. Vol. 74, n°1, p. 101.

POCHARD M. *Livre vert sur l'évolution du métier d'enseignant* [En ligne]. Paris : Ministère de l'Éducation nationale, 2008. (La documentation française). Disponible sur : <<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapportspublics/084000061/0000.pdf>> (consulté le 8 septembre 2012)

POMMEREAU X. *Nos ados.com en images : Comment les soigner*. [s.l.] : Odile Jacob, 2011. 299 p. ISBN : 2738123244.

POYET F., BACCONNIER B. « Les environnements numériques de travail en milieu scolaire ». *Lettre d'information de la VST*. octobre 2006. n°21, p. 1-8.

PRENSKY M. « Digital Natives, Digital Immigrants ». *On the Horizon* [En ligne]. octobre 2001. Vol. 9, n°5,. Disponible sur : < <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf> >

RAVESTEIN J. « Web 2.0, quelles conséquences dans les institutions éducatives ? ». In : *Tice Méditerranée 2007*. Aix, Marseille : Information Sciences for Decision Making, 2007. p. 8. Disponible sur : < <http://isd.univ-tln.fr/PDF/isd29/RAVESTEIN.pdf> > (consulté le 24 juillet 2012)

RÉGNARD D. « Apports pédagogiques de l'utilisation de la carte heuristique en classe ». *Ela. Études de linguistique appliquée*. 2011. n°2, p. 215–222.

RHEINGOLD H. *Foules intelligentes, la nouvelle révolution sociale* [En ligne]. Paris : M21 Editions, 2005. Disponible sur : < <http://www.scribd.com/doc/22312477/Foules-intelligentes> > (consulté le 24 juillet 2012)

RUTH A., HOUGHTON L. « The wiki way of learning ». *Australasian Journal of Educational Technology*. 2009. Vol. 25, n°2, p. 135-152.

STAHL G. « Yes we can! ». *Computer-Supported Collaborative Learning* [En ligne]. 2009. Vol. 4, n°1,. Disponible sur : < <http://dx.doi.org/10.1007/s11412-008-9055-3> > (consulté le 24 juillet 2012)

STIEGLER B., MEIRIEU P., KAMBOUCHNER D. *L'école, le numérique et la société qui vient*. [s.l.] : Fayard/Mille et une nuits, 2012. 220 p.

THIBERT R. « Dossier d'actualité – Quelles pratiques collaboratives à l'heure des TIC ? – mars 2009 ». In : *Veille et analyses* [En ligne]. Disponible sur : < <http://ife.ens-lyon.fr/vst/LettreVST/43-mars-2009.php> > (consulté le 2 septembre 2012)

TISSERON S. *Se construire une culture numérique, première étape de l'apprentissage* [En ligne]. Ludovia studio, 2012. Disponible sur : < <http://www.ludovia.com/news-1269.html> > (consulté le 25 juillet 2012)

VARGA J. « Bulletin Clic - Partage de documents synchrone/asynchrone dématérialisé ». In : *Clic* [En ligne]. Disponible sur : < <http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=2245> > (consulté le 2 septembre 2012)

VASQUEZ A., OURY F. *De la classe coopérative à la pédagogie institutionnelle*, Matrice Edition. Paris : Maspero, 1971.

VASQUEZ A., OURY F. *Vers une pédagogie institutionnelle*. Paris : François Maspero, 1975.

VAUFREY C. *L'illusion de la pédagogie numérique* [En ligne]. *Le blog de Christine Vaufrey*.

Disponible sur :

<<http://blog.educpros.fr/christine-vaufrey/2011/11/30/lillusion-de-la-pedagogie-numerique/>>
(consulté le 25 juillet 2012)

Sitographie

Les liens ci-dessous sont classés par ordre alphabétique. J'ai indiqué la date de consultation car les liens sont sujets à changements ou disparition.

APRENE.

Sujet : Site du centre de la formation initiale des Calandreta

URL : <http://www.aprene.org/>

Dernière date de consultation : le 3 septembre 2012

Archives lien social

Collège expérimental du Mans

Sujet : Présentation

URL : <http://archive.lien-social.com/dossiers2002/631a640/632-1.htm>

Dernière date de consultation : le 2 septembre 2012

Assoreveil

Sujet : Liste des contacts des structures expérimentales.

URL : http://assoreveil.org/liste_etab_innov.html

Dernière date de consultation : le 2 septembre 2012

E-Monsite

Sujet : « Parler pédagogie » : lien avec la présentation de la Pédagogie Institutionnelle

URL : <http://bamans.e-monsite.com/pages/education/la-pedagogie-institutionnelle.html>

Dernière date de consultation : le 1 septembre 2012

Le café pédagogique

Sujet : toute l'actualité pédagogique sur Internet.

URL : <http://www.cafepedagogique.net>

Dernière date de consultation : le 28 août 2012

Cafewiki

Sujet : Hébergeur gratuit de wikis.

URL : <http://www.cafewiki.org/>

Dernière date de consultation : le 23 août 2012

Site de la Confédération des Calandreta

Sujet : Présentation

URL : <http://www.calandreta.org/>

Dernière date de consultation : le 3 septembre 2012

Collectif Européen d'Équipes de Pédagogie Institutionnelle

Sujet : La page la P.I. au collège

URL : <http://ceepi.org/spip.php?article241>

Dernière date de consultation : le 1 septembre 2012

Site du centre de la formation continue des Calandreta : CFPO

Sujet : Présentation

URL : <http://www.cfpoccitan.org/>

Dernière date de consultation : le 3 septembre 2012

Changements pour l'égalité
Mouvement sociopédagogique. Belgique.
www.changement-egalite.be

Dernière date de consultation le 12 septembre 2012

Site général du Collège
Sujet : Présentation
URL : <http://collegi-calandreta-leon-cordas.ouvaton.org/>
Dernière date de consultation : le 3 septembre 2012

Site du projet Comenius 2 commun aux cinq partenaires sur le développement durable
Sujet : Présentation
URL : <http://comenius2.org/>
Dernière date de consultation : le 3 septembre 2012

Collège de CPE
Sujet : La Pédagogie Institutionnelle et le CPE
URL : <http://cpe.paris.iufm.fr/spip.php?article647>
Dernière date de consultation : le 2 septembre 2012

L'espace occitan du CRDP de Montpellier
Sujet : Présentation
URL : <http://www.crdp-montpellier.fr/occitan/direenoc.htm>
Dernière date de consultation : le 7 août 2012

Commission européenne
Sujet : Volet Éducation et Formation.
URL : http://ec.europa.eu/education/index_fr.htm
Dernière date de consultation : le 29 juillet 2012

Blog de Monsieur de Bruno Devauchelle (*formateur chercheur au CEPEC de Lyon (Centre d'Étude Pédagogique pour l'Expérimentation et le Conseil)*)
Sujets : Article Web « Le travail scolaire à la maison à l'ère du numérique ».
URL : <http://www.brunodevauchelle.com/blog/?p=978>
Dernière date de consultation : le 2 septembre 2012

École La Prairie
Sujet : Présentation
URL : <http://www.ecole-laprairie.fr/index.php3>
Dernière date de consultation : le 2 septembre 2012

Editions-jorn
Sujet : Un espace dédié aux auteurs occitans contemporains des éditions « Jorn »
URL : <http://www.editions-jorn.com/autors.htm>
Dernière date de consultation : le 7 août 2012

Educasources
Sujets : Sélection de ressources numériques en ligne pour les enseignants.
URL : <http://educasources.education.fr/>
Dernière date de consultation : le 27 juillet 2012

Ministère de l'Éducation nationale
Sujet : Présentation

URL : <http://www.education.gouv.fr/?feuilleCSS=firefox>
Dernière date de consultation : le 10 juillet 2012

Eduscol

Sujet : Ressources législatives, réglementaires et pédagogiques pour les enseignants.

URL : <http://eduscol.education.fr/>

Dernière date de consultation : le 30 juillet 2012

Association « European Schoolnet transforming education in Europe »

Sujet : Présentation

URL : <http://www.eun.org/Web/guest>

Dernière date de consultation : le 27 juillet 2012

Europensemble

Sujet : Site d'apprentissage multilingue / Le tour de l'Europe en 80 jours.

URL : <http://www.europensemble.eu/>

Dernière date de consultation : le 7 juillet 2012

Groupe PI

Sujet : Pratique de la PI au collège

URL : <http://groupepi.free.fr/spip.php?article44>

Dernière date de consultation : le 2 septembre 2012

Leoncordas.blogspot

Sujet : Présentation du premier projet Comenius sur les Art

URL : <http://leoncordas.blogspot.fr/>

Dernière date de consultation : le 3 septembre 2012

Leon-Cordas.info

Sujet : Présentation du projet Comenius 2 réservé aux productions du collège

URL : <http://leon-cordas.info>

Dernière date de consultation : le 3 septembre 2012

Ludovia.com

Sujet : Portail d'information de la e-education et du multimédia ludo-éducatif.

URL : <http://www.ludovia.com>

Dernière date de consultation : le 2 septembre 2012

Ludovia.com

Sujet : Plaisir d'apprendre et technologies numériques dans l'éducation.

URL : <http://www.ludovia.com/news-1259.html>

Dernière date de consultation : le 24 janvier 2012

Ludovia.com

Sujet : Communication vidéo de Serge Tisseron. L'enseignant, un guide pour introduire le numérique à l'école.

URL : http://www.ludovia.com/retours_experience/2012/1289/l-enseignant-un-guide-pour-introduire-le-numerique-a-l-ecole.html

Dernière date de consultation : le 2 septembre 2012

Mario tout de go

Sujet : site pédagogique de Mario Asselin (Québec).

<http://blogue.marioasselin.com/>

Dernière date de consultation : le 12 septembre 2012

La Monographie en collège

Sujet : PrésentationURL : http://www.mapie.ac-creteil.fr/innovalo/actions/99_01/PNI3/3_1_Aulnay.htm

Dernière date de consultation : le 2 septembre 2012

Meirieu

Sujet : Site sur l'éducation et la pédagogie

URL : <http://www.meirieu.com/sites.htm>

Dernière date de consultation : le 2 septembre 2012

OCCE 03

Sujet : Coopérons à l'Ecole

URL : <http://www.occe03.com/129+presentation-de-la-pedagogie-cooperative.html>

Dernière date de consultation : le 2 septembre 2012

Association Outils-réseaux

Sujet : Elle accompagne et forme aux pratiques coopératives en s'appuyant sur des outils Internet.

URL : <http://outils-reseaux.org/PresentationProjet>

Dernière date de consultation : le 23 août 2012

Point Wiki

Sujet : l'Actualité des Wikis, un projet coopératif pour construire le PointWik.

URL : <http://pointwiki.viabloga.com/texts/MeatballWiki>

Dernière date de consultation : le 23 août 2012

La Pòrta d'Òc

Sujet : Actualité Occitane

URL : <http://www.laportadoc.eu/>

Dernière date de consultation : le 7 août 2012

Portail linguistique du Canada

Sujet : Présentation

URL : www.noslangues.gc.ca

Dernière date de consultation : le 1 septembre 2012

Portal-lem

Sujet : Présentation du site Langue d'Europe et de Méditerranée

URL : <http://portal-lem.com/fr/index.html>

Dernière date de consultation : le 7 août 2012

Projetcelestin

Sujet : Carte de France avec localisation des établissements expérimentaux.

URL : <http://www.projetcelestin.fr/france.html>

Dernière date de consultation : le 2 septembre 2012

Projetcelestin

Sujet : Pour un Collège-Lycée public innovant

URL : <http://www.projetcelestin.fr/histoire.html>

Dernière date de consultation : le 2 septembre 2012

Que de nòu Leon ?

Sujet : Présentation du journal/Actualité

URL : <http://quedenouleon.blogspot.fr/>

Dernière date de consultation : le 3 septembre 2012

Teleoc

Sujet : Apprendre l'occitan avec Teleòc

URL : <http://www.teleoc.com/index.html>

Dernière date de consultation : le 7 août 2012

La Setmana

Sujet : Site de l'hebdomadaire La Setmana

URL : <http://www.lasetmana.fr/>

Dernière date de consultation : le 7 août 2012

Table des illustrations

<i>Pages</i>	<i>Titre</i>
27	Illustration 1 : le trépied de la Pédagogie Institutionnelle.
32	Tableau : Équipement matériel et applications.
33	Tableau : Utilisation,loisirs..
33	Illustration 2 : classement des usages de l'ordinateur.
34	Illustration 3 : méthode d'appropriation des TIC.
44	Illustration 4 : utilisation de logiciels libres.
45	Illustration 5 : formations souhaitées par les collégiens.
46	Illustration 6 : classement des usages des TICE.

Glossaire

Digital natives : « natifs du numérique » ou « indigènes numériques ». C'est une personne qui est né et à grandi dans un environnement numérique. l'invention de ce terme est généralement attribué à Marc PRENSKY et de son ouvrage « Digital Natives, Digital Immigrants ». *On the Horizon*. Octobre 2001, expression qui qualifie le nouveau type d'élèves entrant dans nos écoles. Il y a dans ce mot une valeur d' « autochtone » car les principes et coutumes numériques sont naturels.

R.I.P. : La marque "Reconnu d'intérêt pédagogique par le ministère de l'Éducation nationale » est destinée à guider les enseignants dans le monde du multimédia pédagogique. Elle est reconnaissable par un logo. Une commission composée d'enseignants et de spécialiste analyse le produit et attribue le label. Tout producteur ou éditeur de produits multimédias ressortissant des pays francophones et/ou membres de l'Union européenne peut bénéficier de la marque. Il peut en faire la demande tout au long de l'année auprès du ministère de l'Éducation nationale. Lien : <http://eduscol.education.fr/cid56171/presentation.html> consulté le 27/07/2012.

E.N.T. : Environnement Numérique de Travail.« Un espace numérique de travail désigne un dispositif global fournissant à un usager un point d'accès unifié, à travers les réseaux, à l'ensemble des outils, contenus et services applicatifs en rapport avec son activité.Il est un point d'entrée unifié pour accéder au système d'information de l'administration de l'établissement ou de l'école. L'espace numérique de travail s'adresse à l'ensemble des membres de la communauté éducative d'un établissement..... » Extrait du « Schéma directeur des espaces numériques de travail » Version 2.0 du 7 novembre 2006 publié par le Ministère de l'Éducation nationale. Lien :ftp://trf.education.gouv.fr/pub/educnet/chrgrt/sdet/SDET_v2.0.pdf consulté le 27/07/2012.

Hyperlien : Un hyperlien ou simplement un lien, est une référence dans un système hypertexte qui permet de passer automatiquement d'un document consulté à un document lié. Dans le Web il permet le passage d'une page Web à une

autre d'un seul clic. Lien: <http://fr.wikipedia.org/wiki/Hyperlien> source Wikipédia (consulté le 27/07/2012).

Blog : abréviation de « Web Login ». le blog est une application qui permet à un rédacteur de déposer sur le Web du contenu personnel et aux visiteurs de déposer des commentaires.

Adresse I.P. : (I.P. pour Internet Protocol). C'est un numéro unique d'identification attribué à tous appareils connectés à un réseau informatique utilisant l'Internet Protocol pour communiquer entre eux.

Flux RSS : Sigle venant de l'anglais « *Really Simple Syndication* ». Un flux RSS est une une ressource Web dont le contenu est produit automatiquement en fonction des mises à jour d'un site Web. Les flux RSS sont souvent utilisés pour présenter les titres des dernières informations et les derniers changements consultables en ligne.

Agrégateur : logiciel qui permet de suivre sur son ordinateur plusieurs flux RSS.

GNU GPL : licence publique générale : licence qui fixe les conditions légales de distribution des logiciels libre du projet GNU.

SMS : Le service de messagerie SMS, plus connu sous le sigle SMS (*Short MessageService*) ou texto permet de transmettre de courts messages textuels. C'est l'un des services de la téléphonie mobile.

Index des noms de lieux et de personnes

ALBERT Joan Francés : p.5
ASSELIN Mario : p.21
ARRIBAUD Jaumeta : p.5
AUSTRALIE : p.21, 71
BACCOU Patrici : p.5
BARNIER Michel : p.22
BESSION Éric : p.22
BIGOT Régis : p.32
BLENET Jean-Louis : p.5, 25
BONNEROT Claire : p.39
BRACONNIER Alain : p.30
BREDA Isabelle : p.74
BRISBANE : p.21
CAMIADE Martina : p.5
CANADA : p.26
CHADI Jean : p.40
CHAMBON Anne-Marie. : p.14
CHAPTAL Alain : p.74
CHATEL Luc : p.24
CHEVENEZ Odile : p.74
COMENIUS : p.26, 47, 49, 52, 54, 59, 77
CROUTTE Patricia : p.32
CUNNINGHAM Ward : p.19
D'ATABEKIAN Caroline.: p.18
DAULLÉ Thierry : p.28
DEDIEU Mirelha : p.5
DELACROIX Jérôme: p.20,21
DESCHÊNES Michelle: p.57
DEVAUCHELLE Bruno : p.76
DOYÉ Peter : p.77
DUCAMP Christophe : p.19
DUQUENOY Eric : p.21, 74
FARMER Alain : p.20
FERRÉ Xavi : p.5

FOURGOUS Jean-Michel : p.13, 14, 15
FRACKOWIAK Pierre: p.80
FRAISSE Ania : p.5
FRANCOMME Olivier : p.5
FREINET Célestin : p. 4, 14, 15, 82, 83, 89
GAUCHET Marcel : p.30
GIROD Malo : p.21
GRABELS : p.16, 28, 37, 48, 50, 66
GRELLEY Pierre : p.31
GUILLAUD Hubert : p.76
HAGNERELLE Michel : p.14
HAMMEL Felip : p.5
HÉRAULT : p.28, 38
HOUGHTON Luke : p.21, 74, 81
JAURÈS Jean. : p.91
JOULIÉ Felip : p.5
JOUNEAU-SION Caroline. : p.18
KAMBOUCHNER Denis : p.86
KLEIN Thierry : p.14
LAFFITTE Père Joan : p.5
LAFFITTE René : p.82
LATTES : p.28
LE BERRE Sandrine : p.14
LHÉRITIER Corina : p.5
LEUF Bo : p.19
LIMOUX : p.25
MAHLER Viviane : p.31, 86
MANZEROLLE Bernard : p.77
MARIOTTE, MAS DE : p.28
MARTIN Olivier : p.38
MARSEAULT Laurent : p. 5, 40
MEIRIEU Philippe : p.29, 31, 80, 81, 83, 86, 90
MONTPELLIER : p.49
MUSSET Cécile : p.20
OLLIVIER Christian.: p.18
OURY Fernand : p.4, 27, 80, 81
PAU : p.25, 50, 79
PEILLON François : p.24
PETERSON Elisha : p.80
PETIT Jean : p.26
PIAGET Jean: p.74
POITOU-CHARENTE : p.20
PRADAL Irene
PRENSKY Marc : p.13
PUREN Laurent :p.18
QUEBEC : p.21
RUTH Alison : p.21, 74, 81

SERRES Michel : p.86
STEGMANN Tilbert Didac : p.78
STIEGLER Bernard : p.86
SUDRAT Eric : p.5
THIBERT Rémy : p.74
TISSERON Serge : p.75, 85, 86
TOULOUSE : p.50
TRICOT André : p.78
VALERY Paul : p.49
VAUFREY Christine : p.14
VASQUEZ Aïda : p.27
VYGOSTKY Lev S : p.74
WEEGER Nicolas : p.83

Sommaire du volume d'annexes

ANNEXE 1	
PROJET INFORMATIQUE EN CLASSE DE C.P. 1998.....	4
ANNEXE 2	
CARTE FRANÇAISE DU WEB 2.0	6
ANNEXE 3	
PRESENTATION DE WIKIPEDIA	7
ANNEXE 4	
CAPTURE D'ECRAN DE PAGES EN MODE LECTURE ET MODE EDITION D'UN WIKI.....	8
ANNEXE 5	
LES DIX COMMANDEMENTS DE LA VIE EN WIKI	9
ANNEXE 6	
EXTRAIT DU J.O. DE L' U.E. TRAITANT DES COMPETENCES NUMERIQUES	11
ANNEXE 7	
B2I VERSION DECEMBRE 2011	12
ANNEXE 8	
CHARTRE DES CALANDRETAS	16
ANNEXE 9	
FORMULAIRE ENQUETE AUPRES DES COLLEGIENS	19
ANNEXE 10	
FORMULAIRE ENQUETE AUPRES DE L'EQUIPE EDUCATIVE	22
ANNEXE 11	
RESULTATS ENQUETE AUPRES DES COLLEGIENS.....	24
ANNEXE 12	
RESULTATS ENQUETE AUPRES DE L'EQUIPE EDUCATIVE-FEVRIER 2012.....	43
ANNEXE 13	
TEMOIGNAGES ECRITS DE COLLEGIENS DE TROISIEME	49
ANNEXE 14	
PLAN DU PREMIER RESEAU INFORMATIQUE FEVRIER 2002.....	51
ANNEXE 15	
PLAN DU SECOND RESEAU INFORMATIQUE NOVEMBRE 2002	52
ANNEXE 16	
BROCHURE «POURQUOI UTILISER GNU/LINUX ET DES LOGICIELS LIBRES A L'ECOLE?	53

ANNEXE 17	
CAPTURE D'ÉCRAN DE LA PREMIÈRE PAGE DU SITE DU COLLEGE	55
ANNEXE 18	
CAPTURE D'ÉCRAN DU BLOG « L'ART UN LANGAGE EUROPEEN COMMUN»	56
ANNEXE 19	
PRESENTATION DES TICE AU COLLEGE EN MIND-MAPPING	57
ANNEXE 20	
REGLEMENT D'UTILISATION DES ORDINATEURS DU CDI	58
ANNEXE 21	
FICHES D'INSCRIPTION POUR L'UTILISATION DES ORDINATEURS DU CDI.....	59
ANNEXE 22	
CHARTRE DE L'UTILISATION DES ORDINATEURS ET D'INTERNET AU COLLEGE	60
ANNEXE 23	
CAPTURE D'ÉCRAN DES TABLEAUX INTERACTIFS DES ECHANGES COMENIUS2	63
ANNEXE 24	
FICHE DE PREPARATION DES ECHANGES EN VIDEO-CONFERENCE	64
ANNEXE 25	
CAPTURE D'ÉCRAN DE LA PREMIÈRE PAGE DU BLOG « LEON, QUE DE NOU? »	66
ANNEXE 26	
CAPTURE D'ÉCRAN DE LA PREMIÈRE PAGE DU WIKI DES PROFESSEURS	67
ANNEXE 27	
CAPTURE D'ÉCRAN D'UN COURRIEL D'UN ELEVE.....	68
ANNEXE 28	
FICHE EXPLICATIVE DE CREATION DES PORT-FOLIOS	69
ANNEXE 29	
CAPTURE D'ÉCRAN: LA REPARTITION DU TRAVAIL.....	70
ANNEXE 30	
CAPTURE D'ÉCRAN: UTILISATION DES COMMENTAIRES	71
ANNEXE 31	
CAPTURE D'ÉCRAN: LE WIKI DE LA CLASSE DE DECOUVERTE	72
ANNEXE 32	
CAPTURE D'ÉCRAN 1ERE PAGE LIVRE ELECTRONIQUE MULTILINGUE	73

RECERC - Ouvrages de référence - 2013
Collection Enseignement immersif et plurilingue n°3

Sommaire

Patrick Albert

Les TICE et le Web 2.0 au collège Calandreta Leon Còrdas

Page	Chapitre
6	Bref sommaire
7	Résumés en français, en occitan, en catalan, en anglais, en espagnol
12	Sigles et abréviations
14	Introduction
18	Première partie : Présentation des éléments
18	1.- Les TIC, Techniques de l'information et de la documentation Généralités Le Web 2.0 Les wikis
23	2.- L'État, l'Éducation nationale et les TIC
26	3.- Le collège Le collège dans un mouvement Un projet commun Présentation du collège Les acteurs
38	Deuxième partie : Les TICE au collège Leon Còrdas
38	1.- Historique
42	2.- L'équipement actuel
43	3.- L'utilisation des TICE au collège Leon Còrdas
48	Troisième partie : L'expérience des wikis au collège Leon Còrdas
49	1.- Un wiki pour ouvrir le collège L'expérience européenne Vers le mouvement Calandreta

- 53 2.- Un wiki dans le collège au sein de l'équipe pédagogique
 - Une page-wiki pour la formation initiale
 - Une page-wiki pour cahier-mémoire du "Conselh dels faches"
 - Une page-wiki pour la gestion collective du quotidien
 - Une page-wiki pour la formation continue
- 58 3.- Un wiki dans la classe
 - Implanter le wiki dans la classe
 - Le wiki et la vie de la classe
 - Le wiki, l'élève, la personne
 - Le wiki pour apprendre
 - Planifier collectivement
 - Des ressources extérieures
 - Produire
 - Utiliser
- 74 Quatrième partie : Analyse du rôle des wikis au collège Leon Còrdas**
- 74 1.- Impact dans le collège
 - En général
 - Dans notre projet
 - Les wikis, l'occitan, les langues et la culture
 - Les wikis et s'associer pour faire l'école
 - Les wikis dans nos pratiques pédagogiques
- 84 2.- Impact sur les personnes
 - En général
 - Sur les adolescents
 - Sur les éducateurs
- 89 Conclusion**
- 93 Bibliographie et sitographie**
- 104 Table des illustrations**
- 105 Glossaire**
- 107 Index des noms de lieux et de personnes**
- 110 Sommaire du volume d'annexes**
- 112 Sommaire**